

# КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ

*особенности и возможности*



Андрей Теслинов

# Андрей Георгиевич ТЕСЛИНОВ

**Профессор, Д.т.н.**

Руководитель Научно-консалтинговой группы  
“DBA-concept” (*Мастерской концептуального  
мышления*)

Управляющий Партнер НПО «КОНЦЕПТ»

Профессор РАНХ и ГС (*ИБДА*)

[www.teslinov.ru](http://www.teslinov.ru)

[www.DBAconcept.ru](http://www.DBAconcept.ru)

<http://NPOconcept.ru/>

# *Намерение*

Возбудить интерес к  
основаниям  
продуктивного  
мышления

Ввести в круг  
ценителей  
мышления  
порождающего  
типа

ОМИТЬСЯ

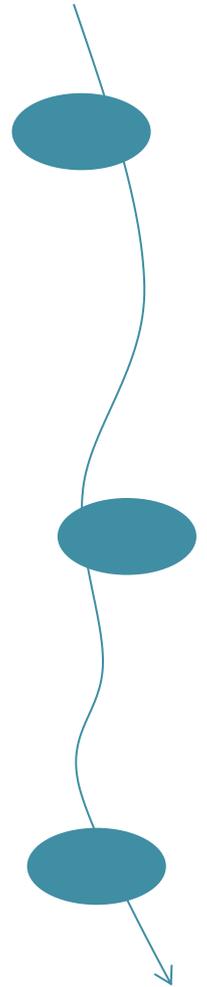
Содействовать  
диалогу культур

# *Программа встречи*

1. Условия становления  
концептуального направления (Школы  
С.П. Никанорова)

2. Мышление в концептах. Базовые  
законы решения проблем концептуального уровня

3. Возможности концептуальных  
методов





Оборонные проекты

*Инженерия*

*Инженерия комплексов*

*Системотехника (Гуд Г., Макол Р...)*

*Обострение проблемы целого*

*... внесения сквозных изменений*

1. Условия становления Школы

Организационные проекты

50 - е



60 - е



*Взрыв сложности*

*Системология (Л. Берталанфи...)*

*Исследование абстрактных  
целостностей*

*Обострение проблемы оперирования  
разнообразиями*

1. Условия становления Школы

# Системы организационного управления

50 - е



60 - е



70 - е



*Системный анализ (С. Оптнер...)*

*Усиление мощности системного мышления (С. Никаноров)*

*Поиск аппарата оперирования разнообразием признаков объектов*

Концептуальное  
проектирование

50 - е



60 - е



*Обращение к метаматематике  
(Н. Бурбаки)*

70 - е



80 - е



*Изобретение аппарата удержания  
целостностей в задачах  
порождающего типа (С. Никаноров,  
Д. Персиц)*

# 1. Благодать концептов

Об аппарате

*Несколько идей*

*Форма мышления, которой  
отражаются существенные  
отличительные признаки объектов  
реальности*

КОНЦЕПТ  
*(понятие)*

*Способ различений*

Об аппарате

*Несколько идей*

# 1. Благодать концептов

Человек

Человек разумный

Человек разумный и щадящий

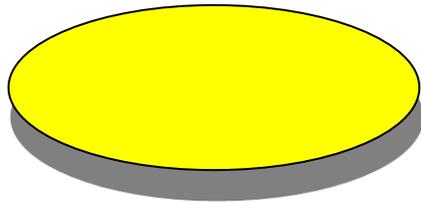
Человек цифровой, но сердечный

*Что происходит?*

# 1. Благодать концептов

Об аппарате

*Несколько идей*



Понятия имеют  
объем

*Это позволяет  
использовать категорию*

*«Множества»*

Проявляются две  
границы концептов

*Можно  
абстрагироваться от*

*«смыслов»*

Некоторые кочаны капусты являются паровозами. Некоторые паровозы играют на рояле. Следовательно, непременно некоторые кочаны капусты играют на рояле.

А. Правильно

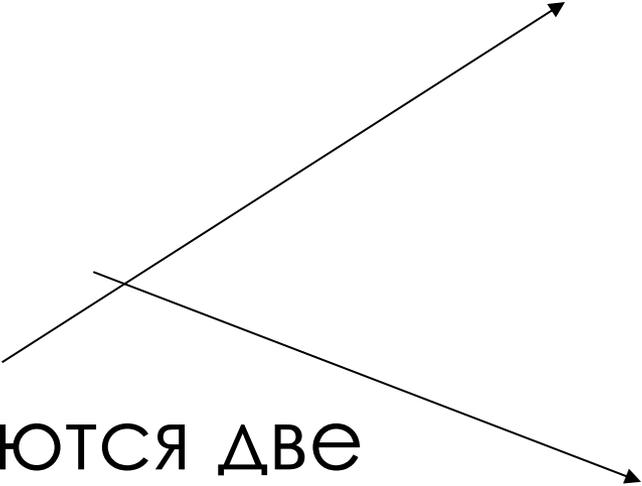
Б. Неправильно



# 1. Благодать концептов

Об аппарате  
*Несколько идей*

Понятия имеют  
объем

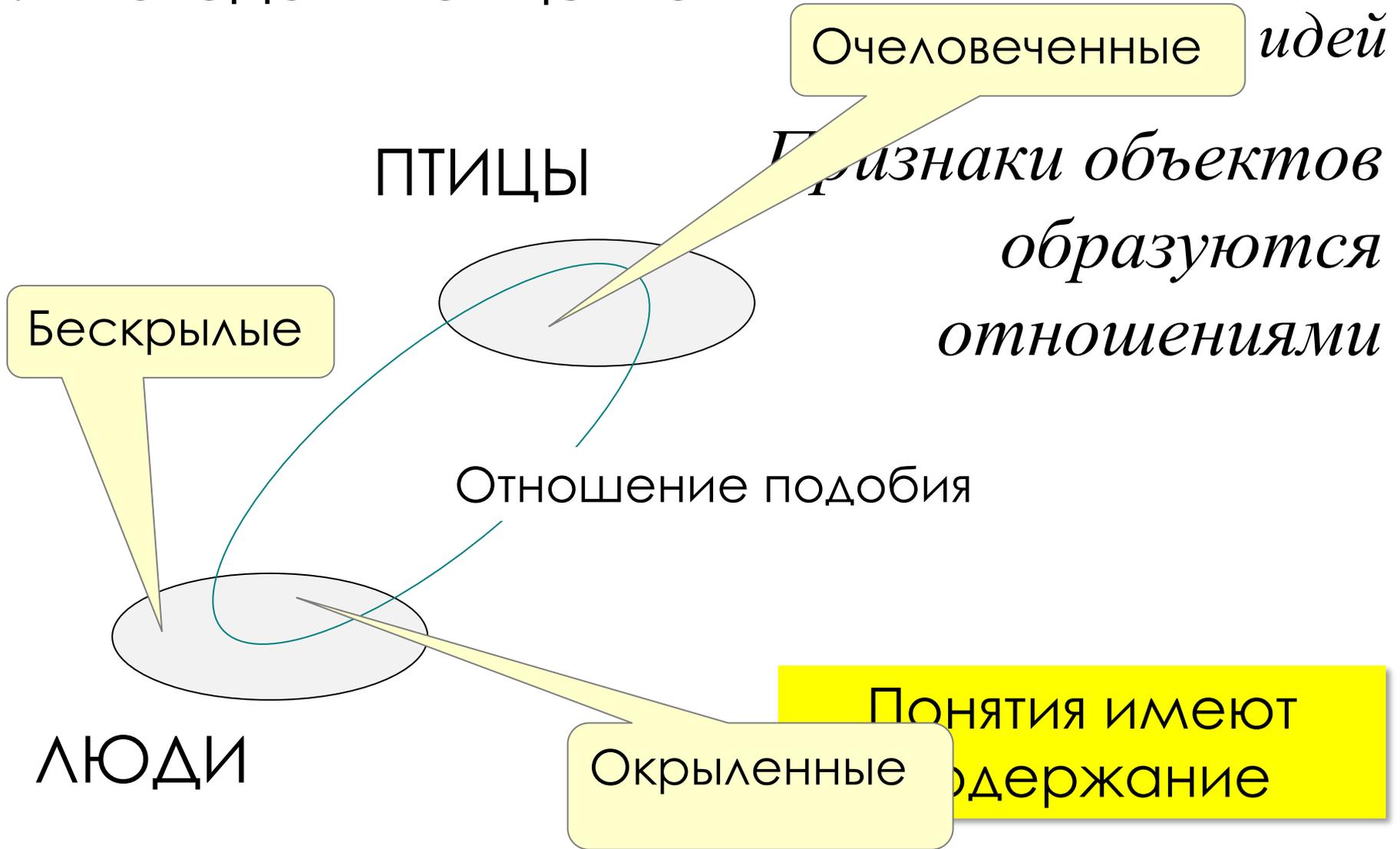


Проявляются две  
грани концептов

Понятия имеют  
содержание

# 1. Благодать концептов

Об аппарате

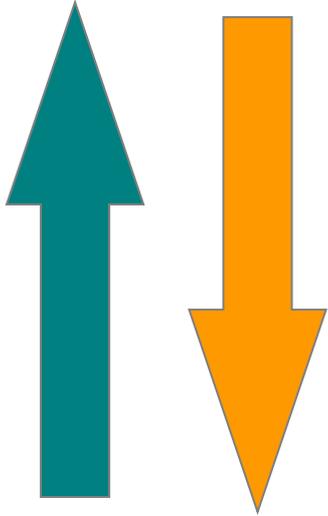


# 1. Благодать концептов

Об аппарате

*Несколько идей*

*Признаки понятий образуются  
отношениями*



*Объем и содержание концептов*

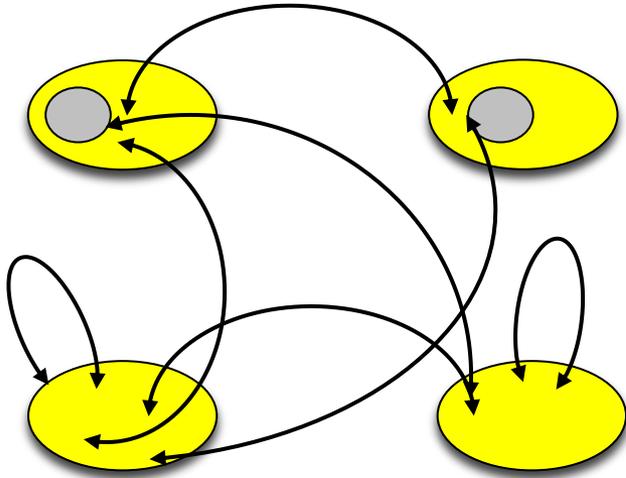
***СВЯЗАНЫ*** *обратной зависимостью*

Об аппарате

*Несколько идей*

*Понятия образуются  
отношениями*

*Элементы связаны  
той же зависимостью*



*Единицей мышления являются  
связки понятий (концептуальные  
конструкции)*

Об аппарате

*Несколько идей*

1. Благодать концептов

2. Благодать абстрагирования

*Можно проводить операции над  
абстракциями, не теряя  
содержания*

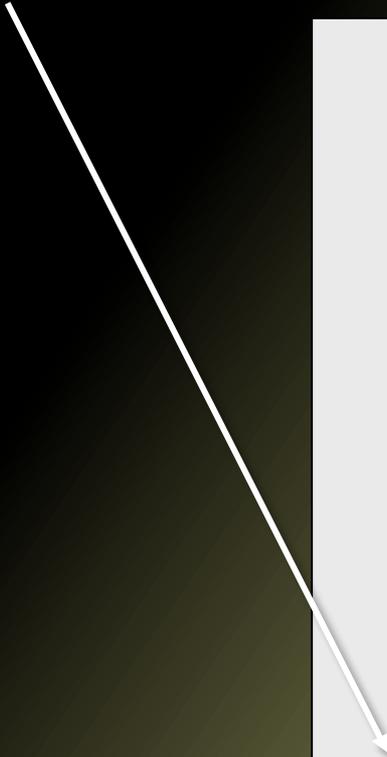
# О строгости определений понятий

Мы  
используем

## Способы определения понятий

1. Определения через род и видовое отличие
2. Генетические определения
3. Семантические определения
4. Синтаксические определения
5. Операциональные определения
6. Определения через абстракцию
7. Лингвистические определения
8. Остенсивные определения
9. Аксиоматические определения
10. Контекстуальные определения
11. Псевдоконтекстуальные определения

# О строгости определений понятий



## Способы определения понятий

Определения через абстракцию

Аксиоматические определения

Родо-видовые определения

Генетические определения

Операциональные определения

Семантические определения

Синтаксические определения

Лингвистические определения

Остенсивные определения

Контекстуальные определения

Псевдоконтекстуальные определения

# О строгости определений понятий

Определения через абстракцию

Аксиоматические определения

Родо-видовые определения



Организация – это совокупность взаимодействующих людей, объединенных движением к общей цели

*(П. Сорокин)*

Инновация - это новая научно-организационная комбинация производственных факторов, мотивированная предпринимательским духом

*(Й. Шумпетер)*

## О формах мышления

Система непрерывного образования взрослых РФ это совокупность...

Определения через абстракцию

Аксиоматические определения

Родо-видовые определения

ЗАДАЧ  
государства

СОДЕРЖАНИЙ  
образования  
(Программы)

СПОСОБОВ  
освоения  
программ

ОРГАНИЗАЦИЙ  
образования

МОТИВАТОРОВ  
образования

ФИЛЬТРОВ  
качества  
образования

... объединенных  
в целостность

# О формах мышления

Определения через абстракцию

**Аксиоматические определения**

Родо-видовые определения



# Система непрерывного образования взрослых РФ



Образовательные  
программы для разных  
категорий населения



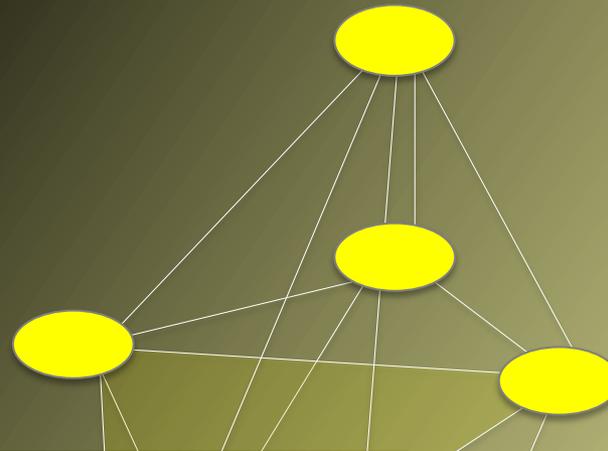
СОДЕРЖАНИЯ  
образования  
(Программы)

Это различные технологии образования как упорядоченные совокупности андрагогических техник, моделей, принципов

СПОСОБЫ  
освоения  
программ

СОДЕРЖАНИЯ  
образования  
(Программы)

ОРГАНИЗАЦИИ  
образования

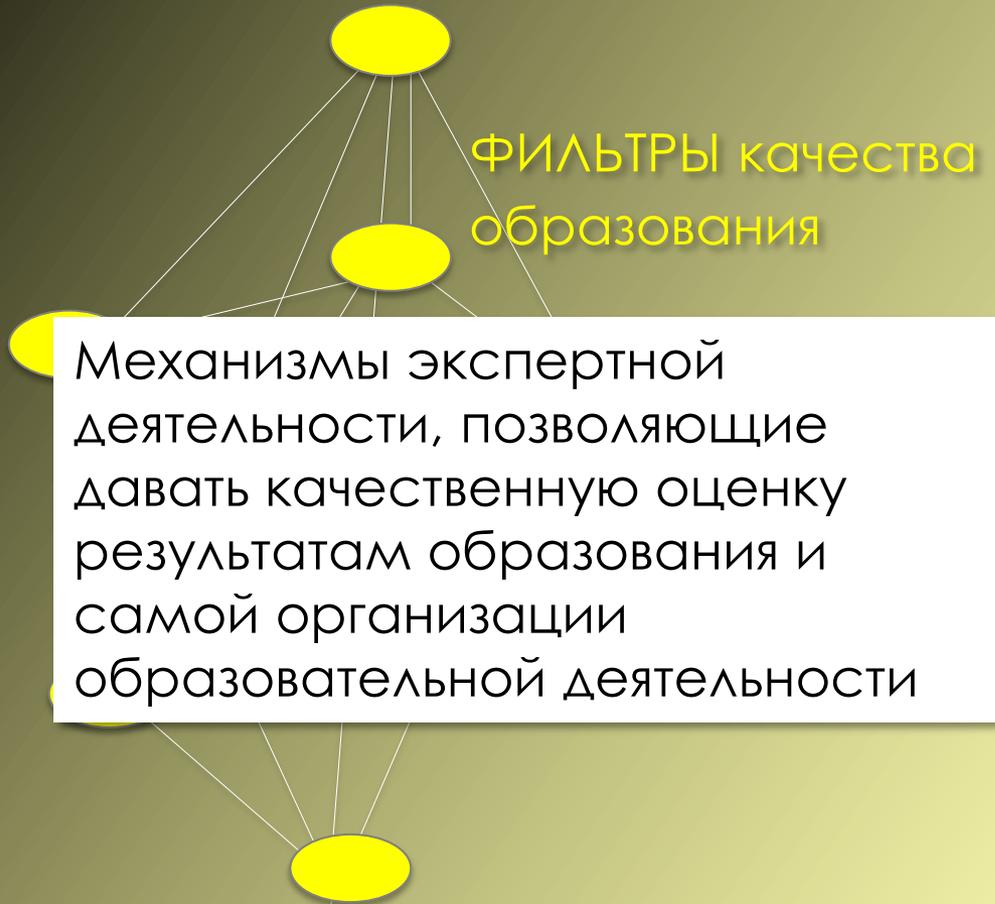


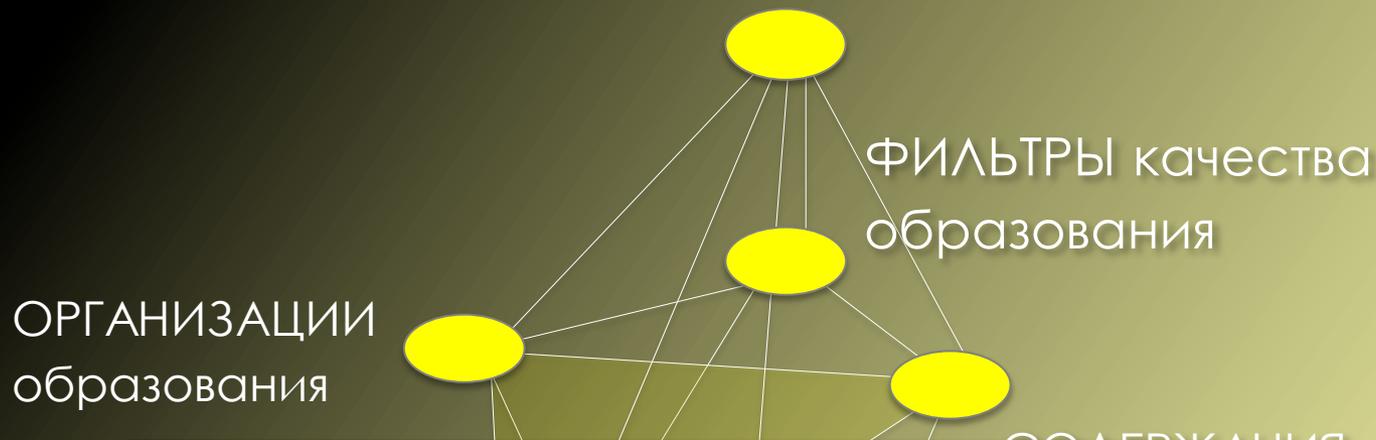
СОДЕРЖАНИЯ  
образования  
(Программы)

Это различные виды  
организации образовательной  
деятельности, реализующие  
те или иные технологии  
Образовательные  
«учреждения»

ОРГАНИЗАЦИИ  
образования

СПОСОБЫ  
освоения  
программ





Это общественные и/или государственные механизмы, создающие побудительные мотивы взрослых людей к непрерывному образованию.

МОТИВАТОРЫ образования

ЗАДАЧИ от  
НАДСИСТЕМЫ



Приоритеты культурной политики  
страны

ОРГАНИЗАЦИИ  
образования

Задачи развития образования на  
конкретные исторические  
периоды

(программы)

СПОСОБЫ  
освоения  
программ



МОТИВАТОРЫ  
образования

*... с отношениями,  
придающими целостности  
облик самоорганизующегося  
образовательного «лифта»*



Об аппарате

*Несколько идей*

1. Благодать концептов

2. Благодать абстрагирования

3. Благодать метаматематики (*Н. Бурбаки*)

## Примеры

На абстрактном уровне это  
одно и то же!

*Подчинение*

*Эпидемия*

*Морфология*

*Сетевое планирование...*

## Базисное множество

$X_1$  — компоненты объекта (целостности, системы)

## Родовая структура

$D_1 \in B(X_1 \times X_1)$

## Аксиомы

$Ax_1: \forall x \in X_1 ((x, x) \notin D_1)$  компонент не входит в себя

$Ax_2: \forall x \in X_1, \forall y \in X_1 (((x, y) \in D_1) \Rightarrow ((y, x) \notin D_1))$

$Ax_3: \exists! x \in X_1, \forall y \in X_1 ((y, x) \notin D_1)$

Что с этим делать?

парате

**Базисное множество**

Что это позволяет?

$X_1$  — компоненты системы

**Родовая структура**

$D_1 \in B(X_1 \times X_1)$

**Аксиомы**

$Ax_1: \forall x \in X_1 ((x, x) \notin D_1)$  компонент не входит в себя

$Ax_2: \forall x \in X_1, \forall y \in X_1 (((x, y) \in D_1) \Rightarrow ((y, x) \notin D_1))$

$Ax_3: \exists! x \in X_1, \forall y \in X_1 ((y, x) \notin D_1)$

Что с этим делать?

парате

Что это позволяет?

Выводить все следствия из постулатов

*«взрыв» предметной области  
исчерпание предметной области»*

Добывать новое знание

*Большая часть выводимых концептов новая*

Создавать новые имена

*Новые концепты обнажают новые реальности, не  
имеющие имен*

Овладевать предметной областью

# *Синтез мощных интеллектуальных практик*

Системология

Логика

*Концептуальные методы*

Математика

Семасиология

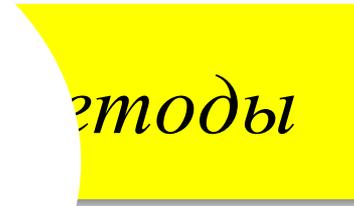
*Что произошло?*

Системология

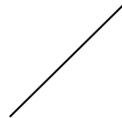
Логика



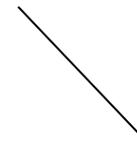
*Инженерия  
знаний*



*методы*



Семасиология



Математика

Работа с высокими абстракциями

Исчисление высказываний

Системология

Логика

*Инженерия  
знаний*

Математика

Философия

Формализация

19

Концептуальное  
проектирование

50 - е



60 - е

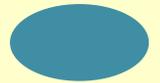


*Обращение к метаматематике  
(Н. Бурбаки)*

70 - е



80 - е

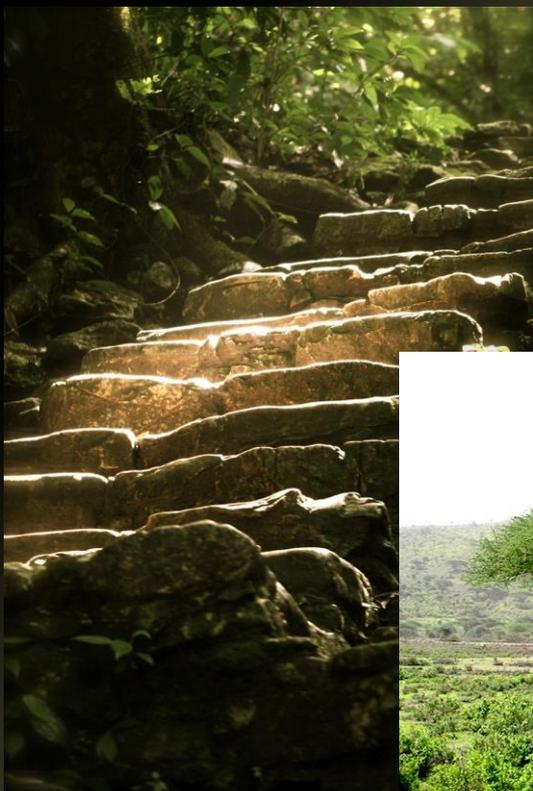


*Изобретение аппарата удержания  
целостностей в задачах  
порождающего типа (С. Никаноров,  
Д. Персиц)*

*Работа с конструктами*

1. УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

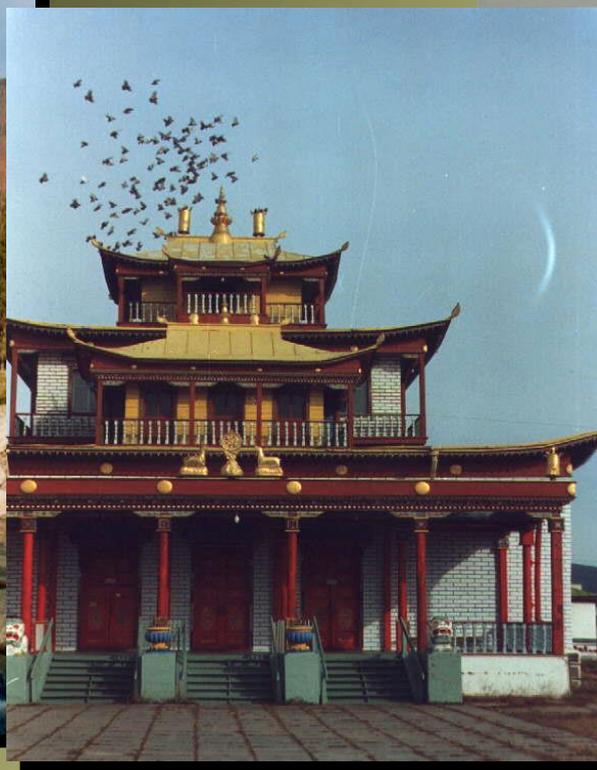
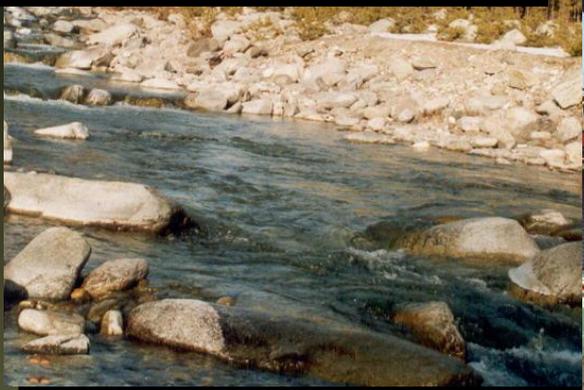
Это признаки **РОСТА**



Это признаки **ПРОЦЕССА**



M. Brown



Концепт

Род знаний,  
архетип

Системный  
класс

Познавательное  
средство

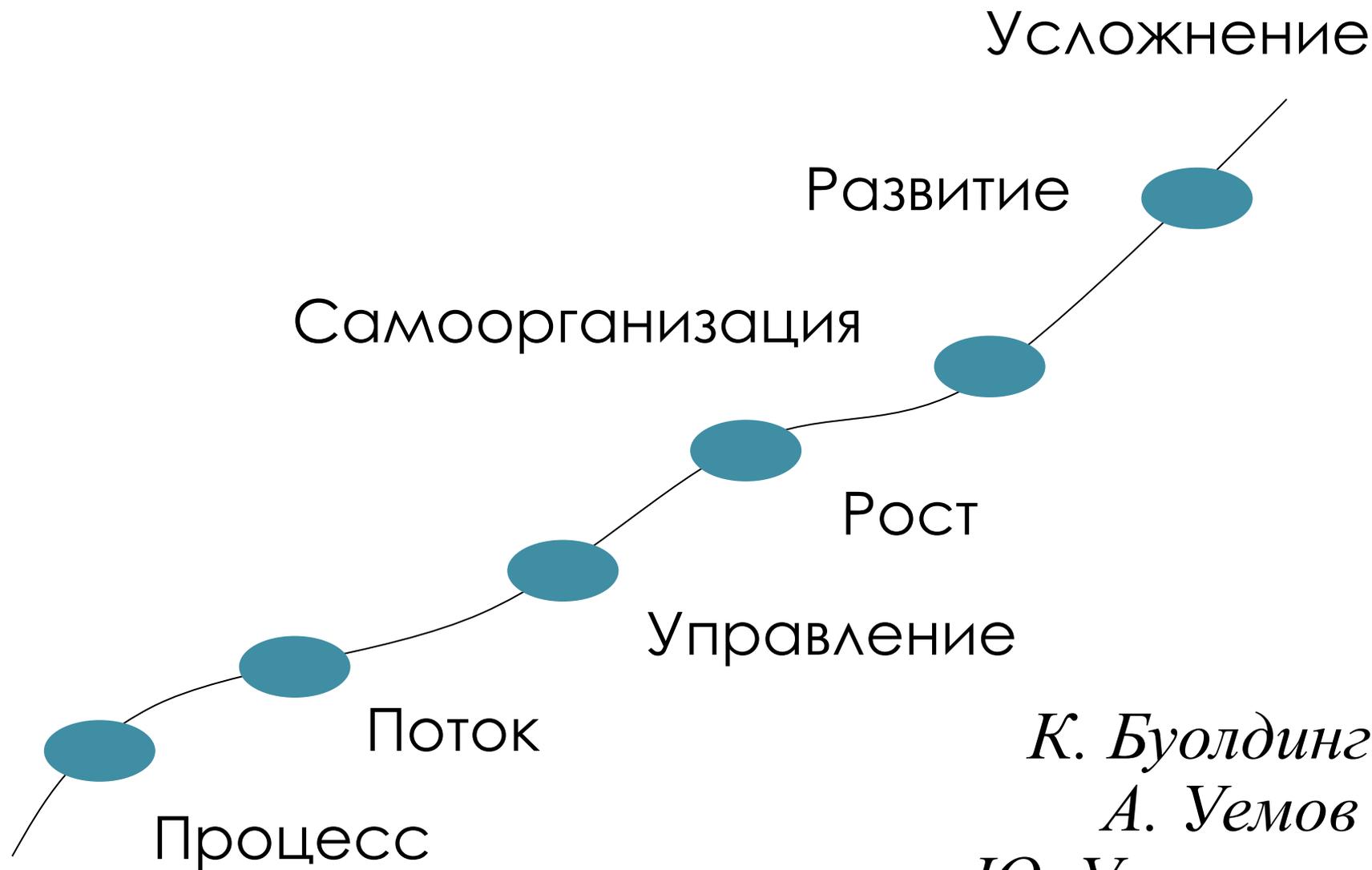
Это конструкции

Процесс

ПОТОК

РОСТ

# Онтологические конструкты



*К. Буолдинг  
А. Уемов  
Ю. Урманцев*

# Конструкты, используемые в Школе

Конструкт функционально-методных отношений

Конструкт морфологических отношений

Конструкт многоосновных классификаций

Конструкт сетей событий

Конструкт целенаправленных систем

Конструкт процесса с ролями

Конструкт деятельности

Конструкт роста

Конструкт открытой системы

Конструкт иерархии

Конструкт целеустремленности

Конструкт самоорганизации

Конструкт развития

Концептуальный анализ и проектирование СОУ

50 - е 

60 - е 

*Инструментализация  
концептуального анализа*

70 - е 

80 - е 

*Государственные проекты  
КП СОУ*

90 - е 

*Освоение гуманитаристики (психосфера,  
этногенез, политэкономия...)*

*Курсы концептуального анализа и  
проектирования (МИРЭА, физтех)*

Эзотерическая фаза

50 - е 

60 - е 

*Потеря государственного  
интереса к концептуальным  
работам*

70 - е 

80 - е 

90 - е 

*Создание консалтинговых  
компаний*

200 - е 

*Слабые формы концептуализации*

1. Условия становления Школы

Пробуждение

[www.master-concept.ru](http://www.master-concept.ru)

50 - е



60 - е



70 - е



*Создание Клуба концептуальных аналитиков (2011 год)*

80 - е



90 - е



*Курсы образования взрослых*

200 - е



*Концептуальные разрывы в компаниях, корпорациях*

201 - е



<http://NPOconcept.ru/>

*Создание НПО «КОНЦЕПТ»*

1. УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

**Научно-техническое направление**  
**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ**  
**СИСТЕМ ОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Школе – около 50 лет

**Основатель**

Спартак

Петрович

**НИКАНОРОВ**

**Научно-техническое направление**  
**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ**  
**СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Школе – около 50 лет

**Основатель**

Спартак  
Петрович

**НИКАНОРОВ**



Научно-техническое направление  
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
СИСТЕМ ОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Школе – около 50 лет

**Основатель**

Спартак Петрович НИКАНОРОВ

**Суть** – инженерное ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЙ  
(концептов) как наиболее продуктивных и  
конструктивных форм мышления

**Сверхзадача** – ОВЛАДЕНИЕ любой сложной  
реальностью в сознаваемых целях

## 1. КП СОУ

## 2. Разработка концептов

- *Концепции*
- *Подходы*
- *Принципы*
- *Стратегии*
- *Онтологии*

## 3. Решения концептуальных проблем

- *Альтернативные решения*
  - *Рекомендации*
- *Ситуационные сценарии*
  - *Дорожные карты*

## 4. Системы процедур деятельности

- *Системы выработки решений*
- *Системы организационного управления*
- *Архитектуры систем*
- *Методы реализации концепций*

# 1. КП СОУ

## 2. Разработка 3. Реализация концептуальных

К

### • Интегральные решения

- Решения, синтезирующие в себе совокупность выделенных концептов

- Интеграция концепций

- Объединение разнородных решений

- Архитектуры систем

- Методы реализации концепций

Л

ля

ли

ли

ль

## *Примеры продуктов Школы*

Разработка концепций и стратегий развития организаций

Концепция системы непрерывного образования РФ

Экспертиза технологий разработки концепций

Система управления развитием НИОКР

Концепция управления инновационными деятельностьюи РФ

Концепция образовательных школ и образовательных Программ

Разработка стратегии развития наукограда

## 2. Мышление в концептах

*Базовые законы решения проблем  
концептуального уровня*

Кон

РФ

РФ

ОКР

ИМИ

БНЫХ

ЭММ

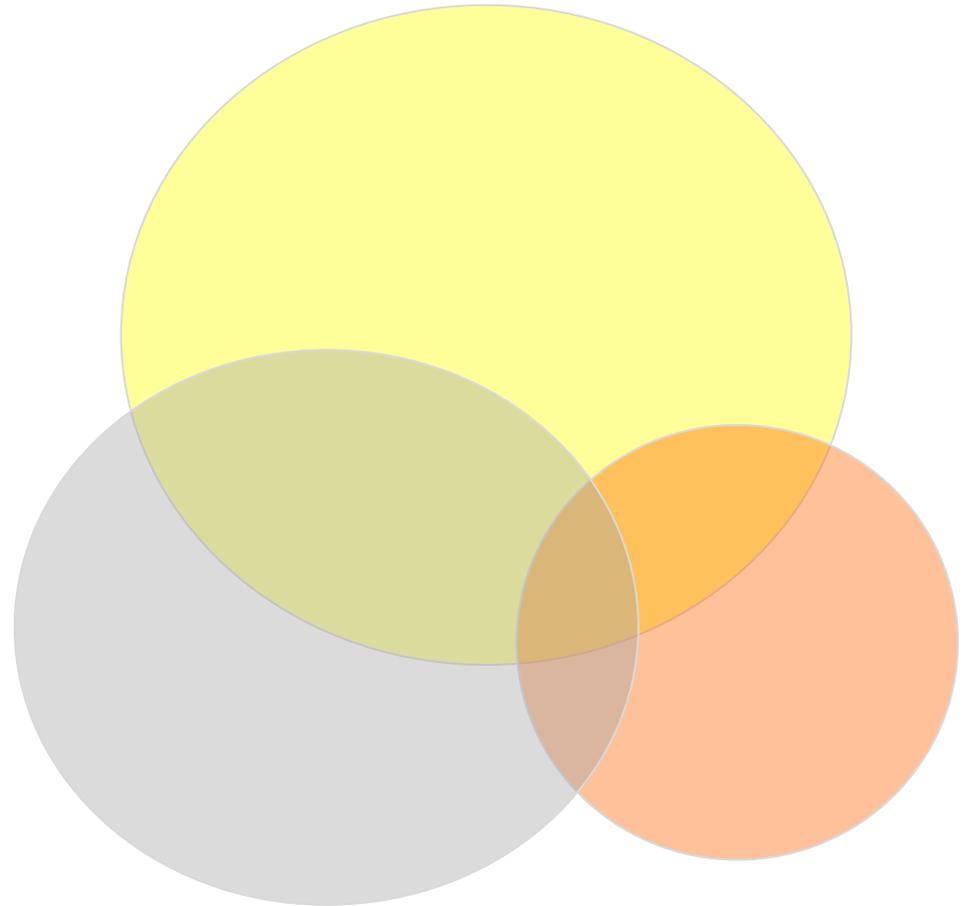
Разработка стратегии развития наукограда

# *Смысловые ядра*

1. Мышление

2. Концепты

3. Целостности



# Мышление

*... форма задействования  
психической способности  
(сознавать) высших приматов*

*(около 400 видов)*

# Мышление



*Руанда (Живая параллель 2011)*

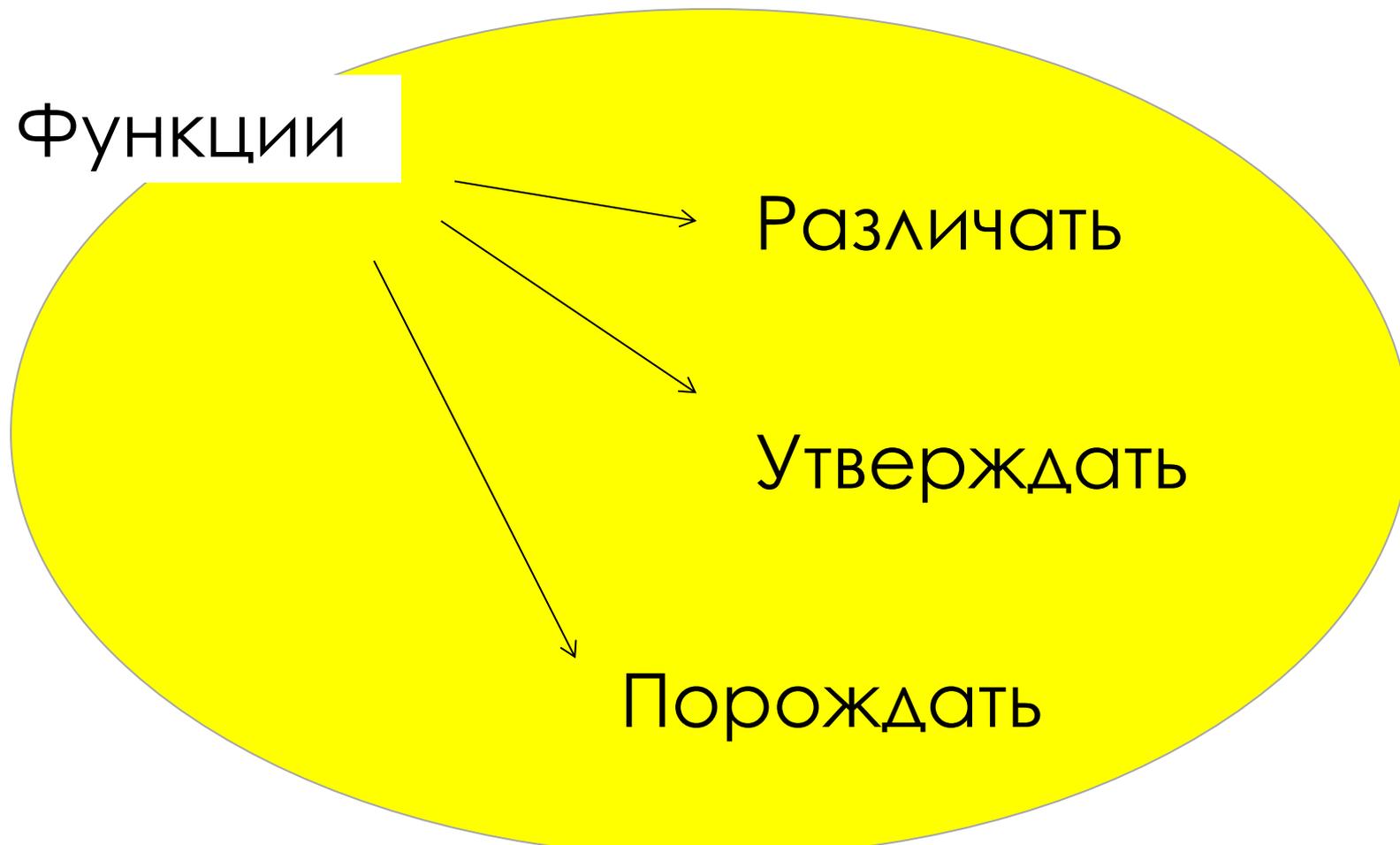
# Мышление

Функции

Различать

Утверждать

Порождать



# Мышление

Различать

*Понятия*

Утверждать

*Суждения*

Порождать

*Умозаключения*

Мышление

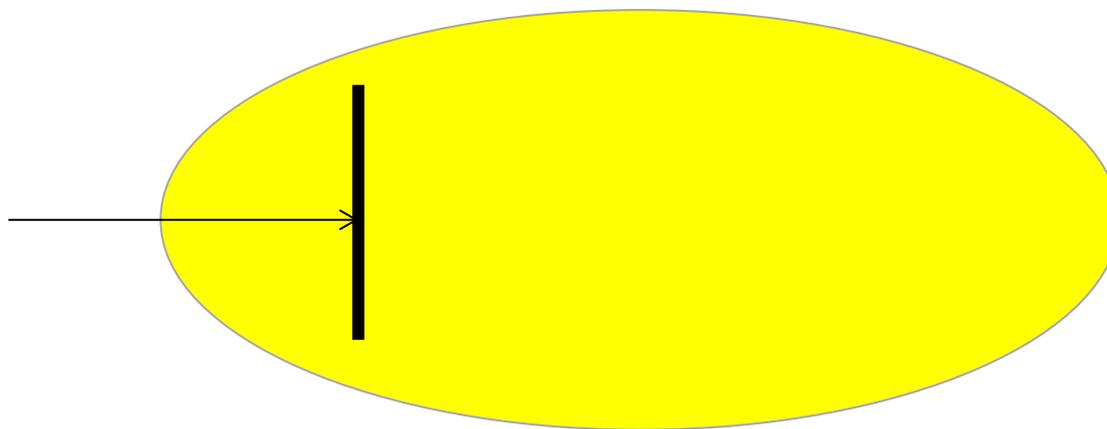
*... формы*

*... форма задействования  
психической способности  
(сознавать) высших приматов*

Мышление

*... формы*

*«Удивление – начало мышления»*



Работа сознания

# Мышление

*... формы*

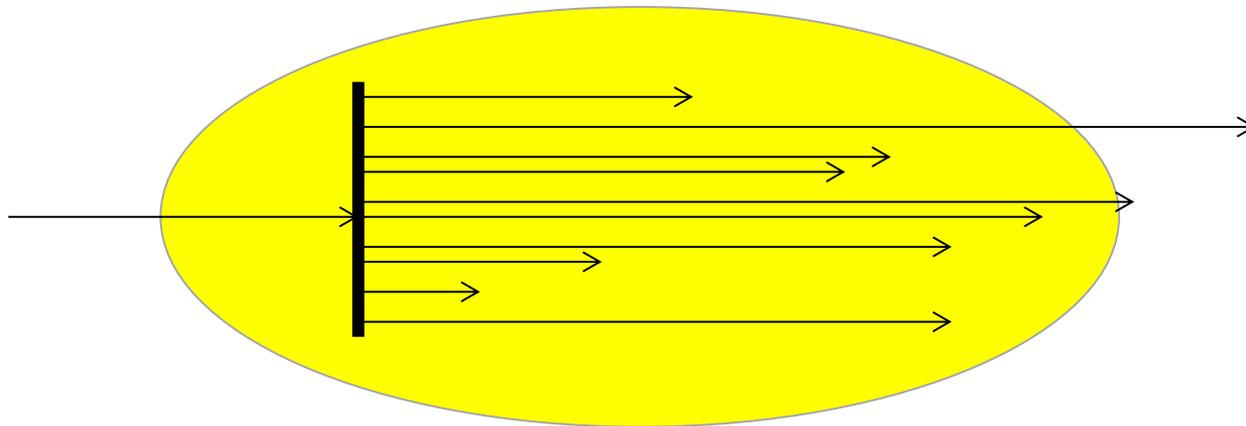
1. Подбор  
(прикладывание)

*Готовые приемы*

*Лайф-хаки*

*Best practice*

*«Мышление, не  
приходящее в  
сознание»*



Работа сознания

# Мышление

Почему так?

... *формы*

1. Подбор  
(прикладывание)

*«Мышление, не  
приходящее в  
сознание»*

Мысль бежит впереди восприятия

Происхождение ее схемы не создается, а  
навязывается

Готовая схема «прикладывается», помогая  
различению

Реальность не конструируется, а узнается

..., хотя и узнавание удивляет «новизной»

# Мышление

Почему так?

... формы

1. Подбор  
(прикладывание)

«Мышление, не  
приходящее в  
сознание»

Мысль б...

Так работают методы

«Пристального всматривания» и  
«Непосредственного усмотрения»

Схе

Узнавание удивляет «новизной»

Мышление

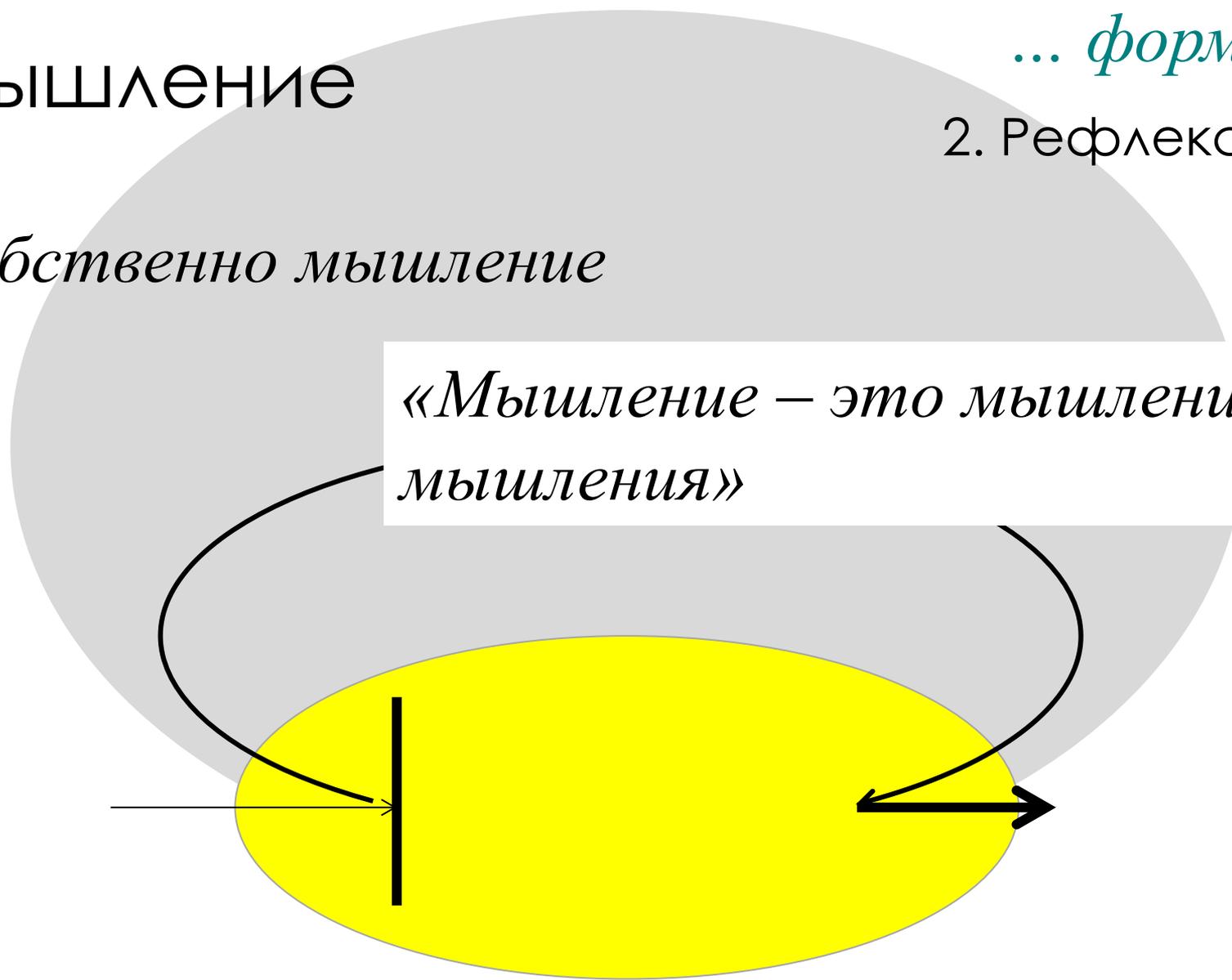
*... формы*

2. Рефлексия

*Собственно мышление*

*«Мышление – это мышление мышления»*

Работа сознания



Мышление

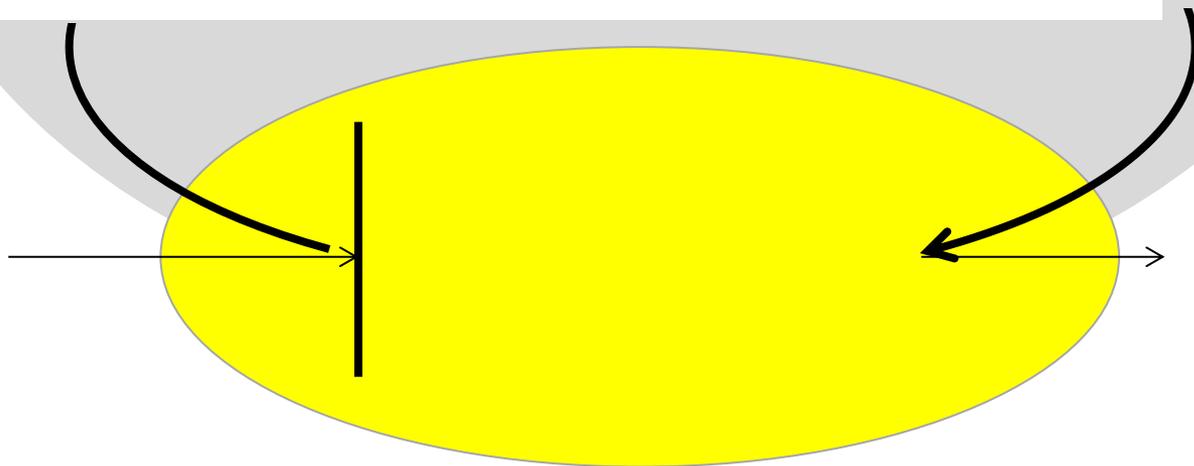
... формы

## 2. Рефлексия

Это слабые формы мышления

Возможности испытания априорных схем мышления ограничены:

1. Безынструментальностью
2. Бессознательностью выбора предметов мышления



Работа сознания

Мышление

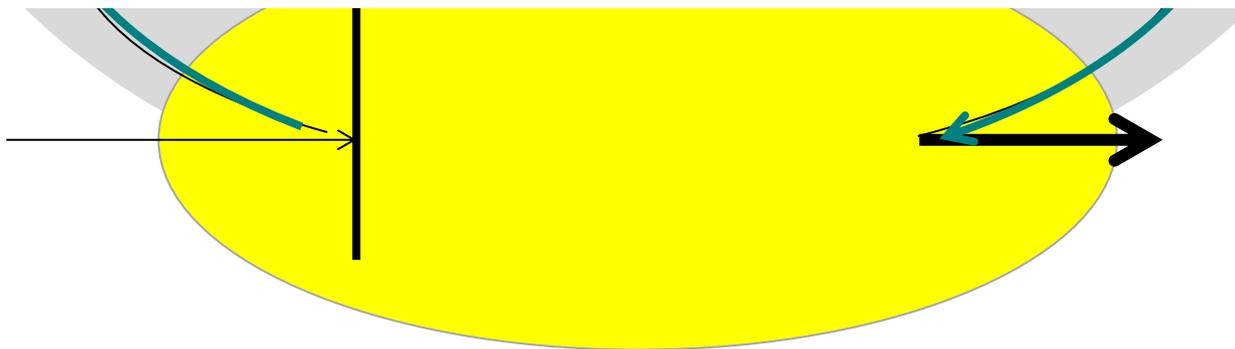
... формы

3. Инструментальная  
рефлексия  
(методология)

*Профессиональное мышление*

Снимается ограничение «безинструментальности»

Не снимается ограничение привязки к объектам  
реальности



Работа сознания

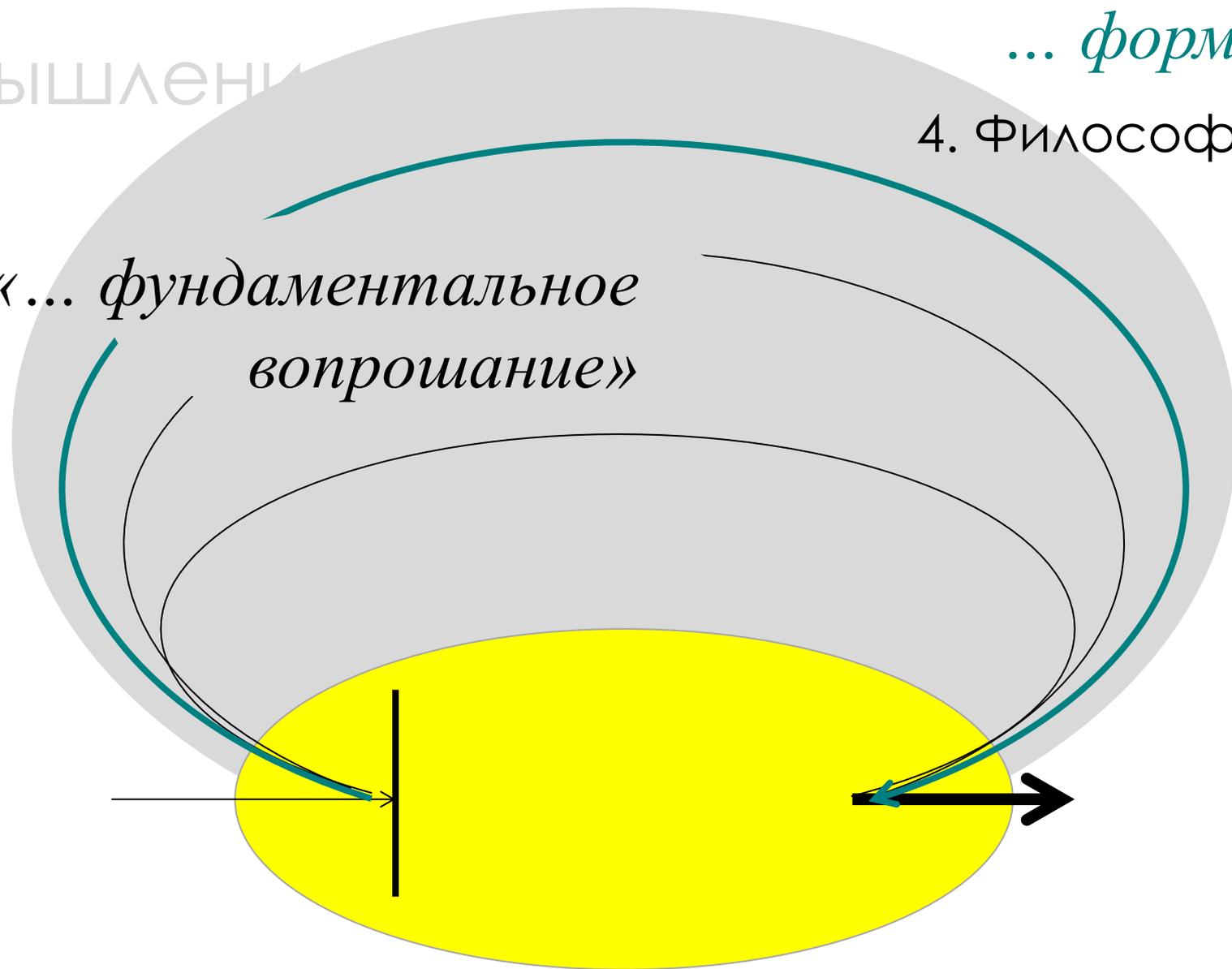
Мышление

... формы

4. Философия

«... фундаментальное  
вопросание»

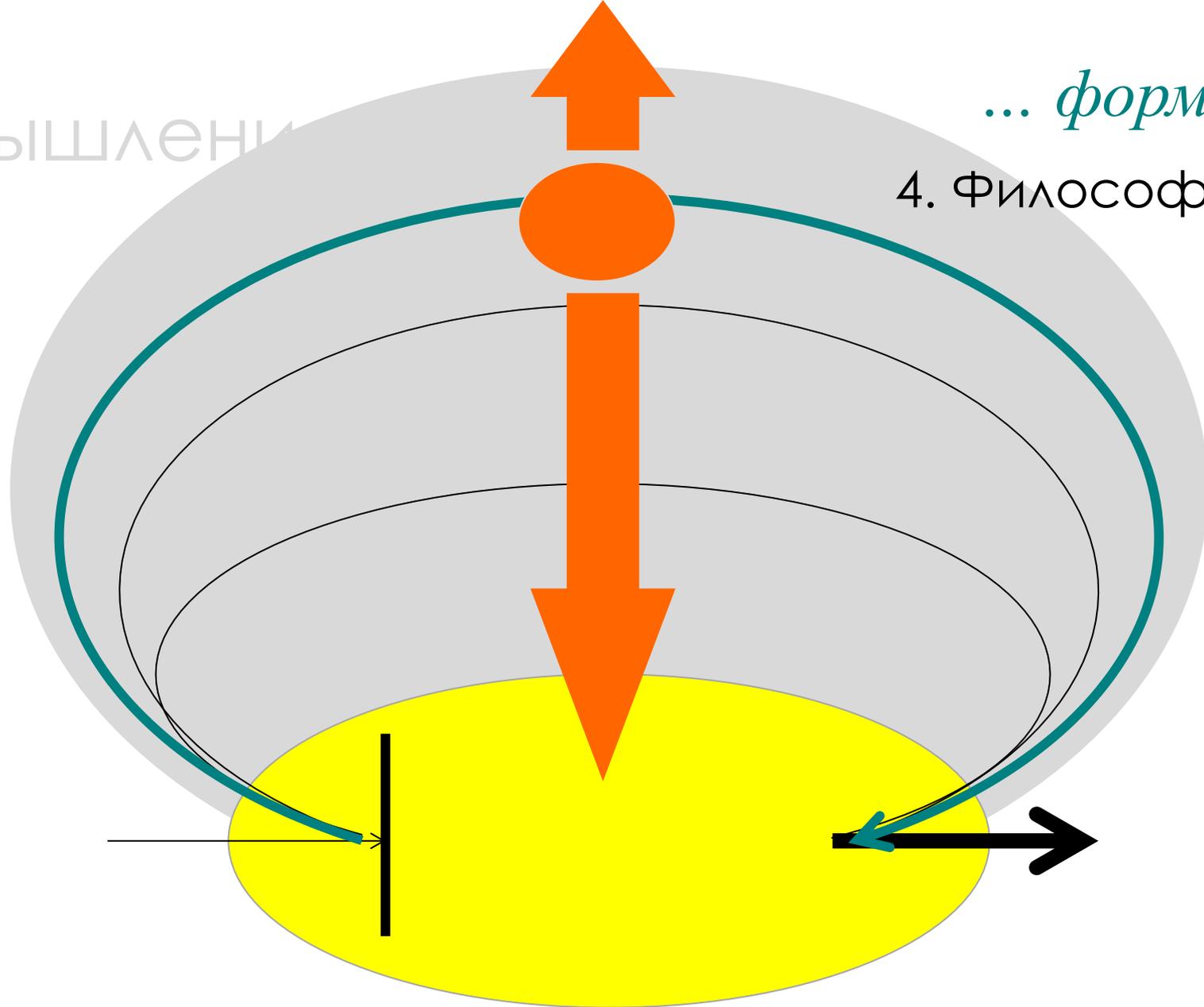
Работа сознания



Мышления

*... формы*

4. Философия



Работа сознания

# Мышление

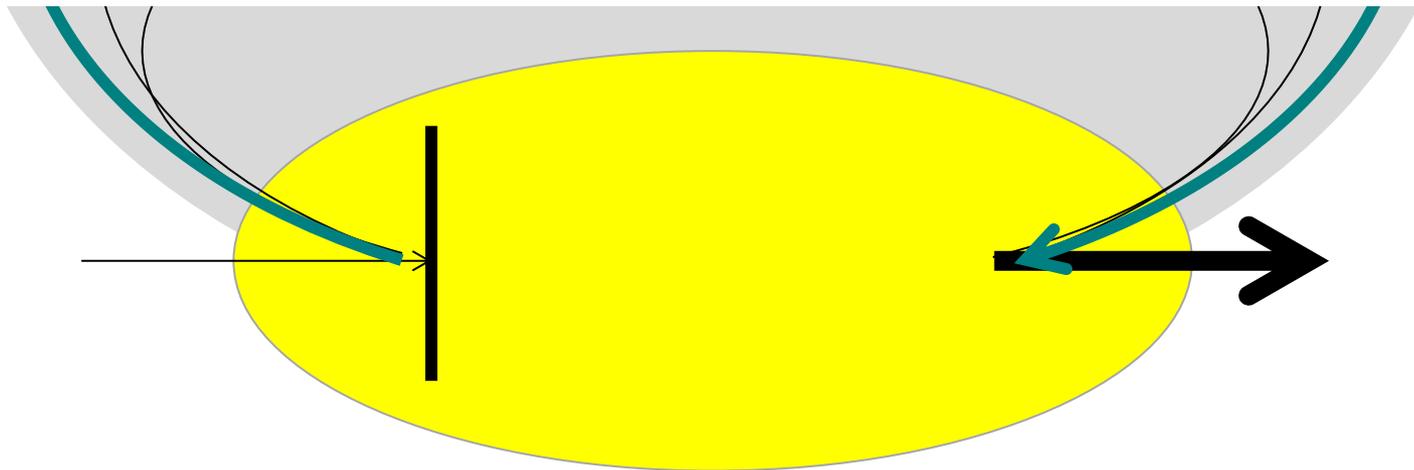
... формы

4. Философия

Мышление освобождается от привязанности к  
реальности

Возникает возможность порождения моделей  
реальности

Но еще не происходит овладение моделями



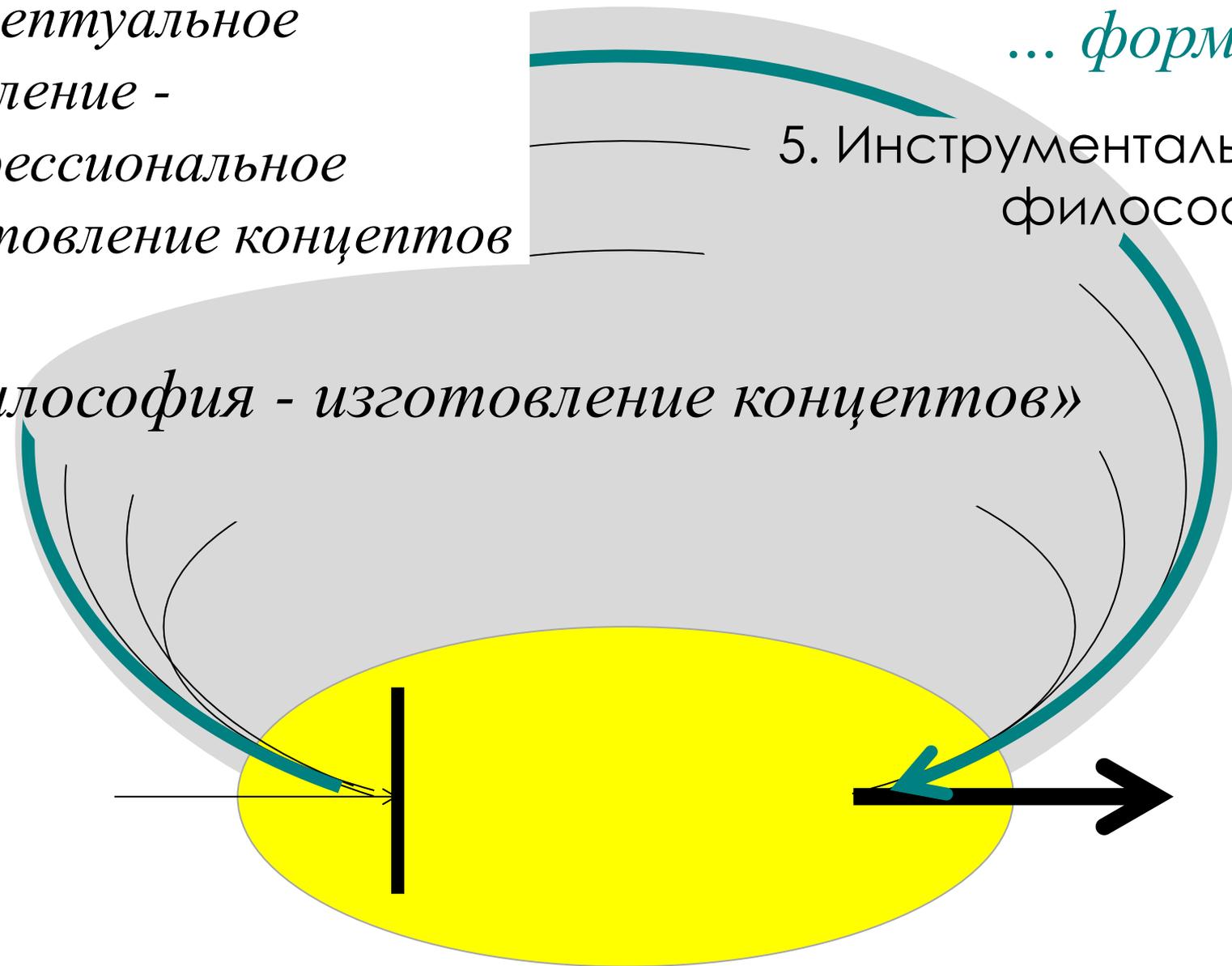
Работа сознания

*Концептуальное мышление - профессиональное изготовление концептов*

*... формы*

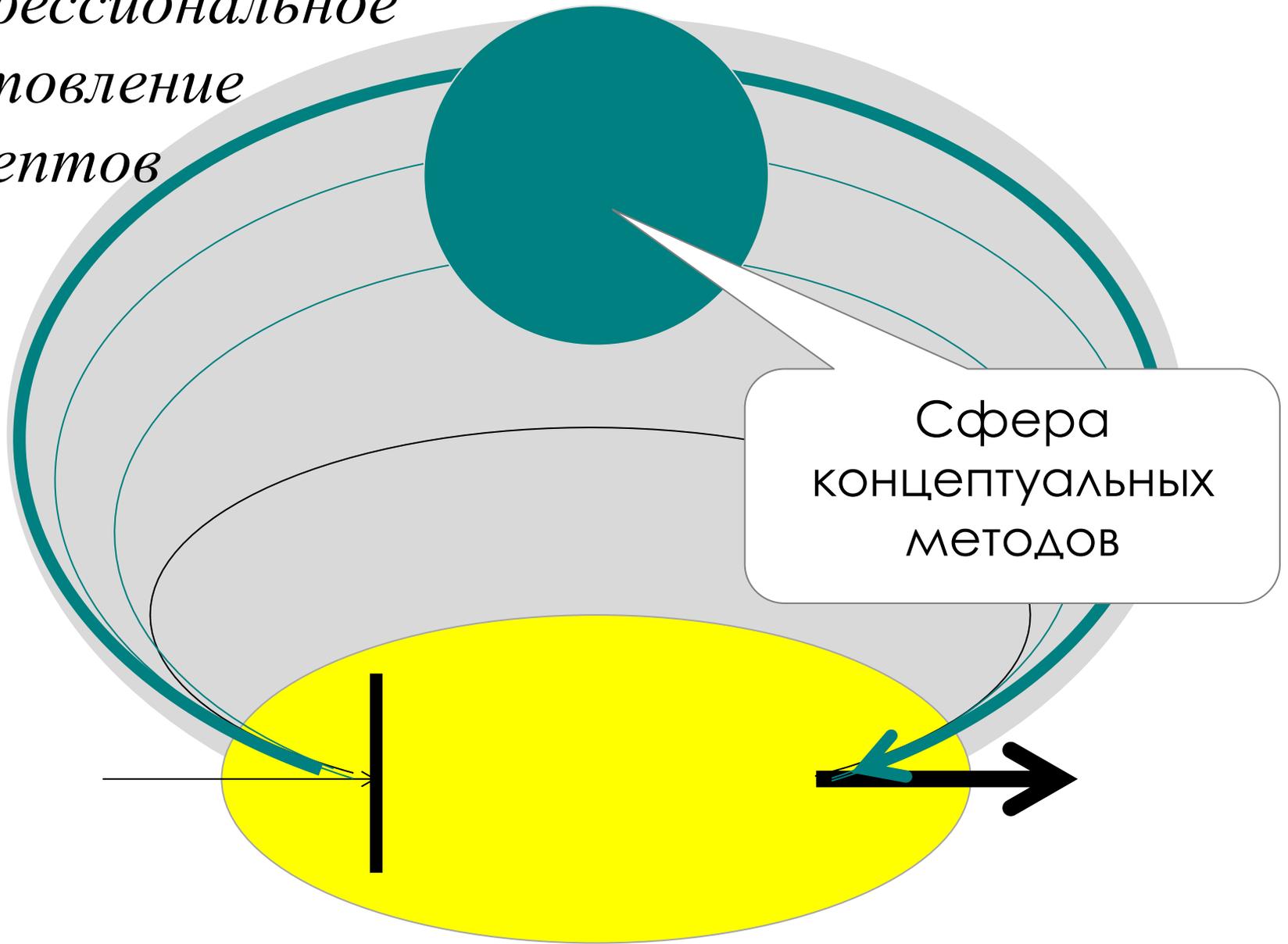
5. Инструментальная философия

*«Философия - изготовление концептов»*



Работа сознания

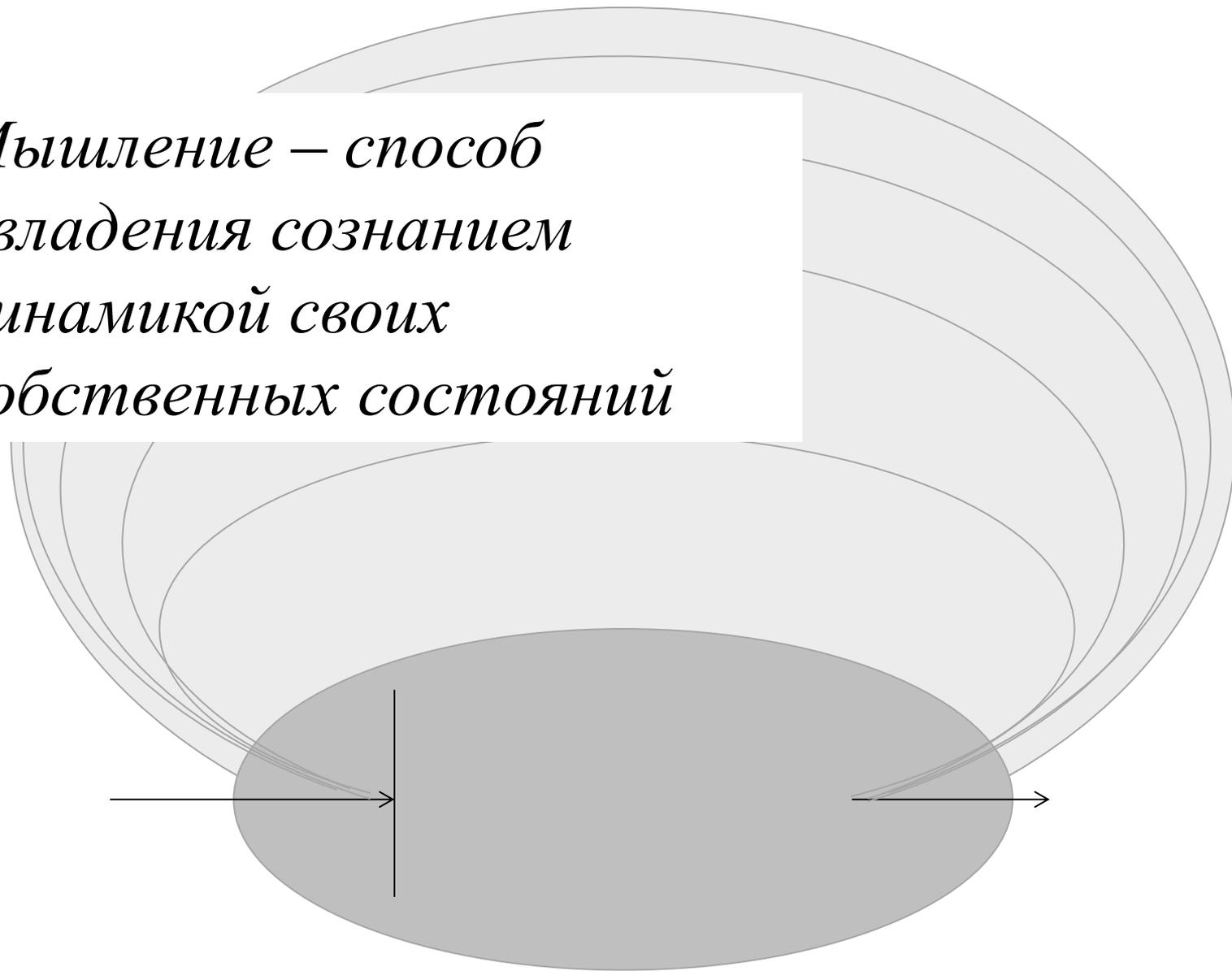
*Профессиональное  
изготовление  
концептов*



Сфера  
КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ  
МЕТОДОВ

Работа сознания

*Мышление – способ  
овладения сознанием  
динамикой своих  
собственных состояний*



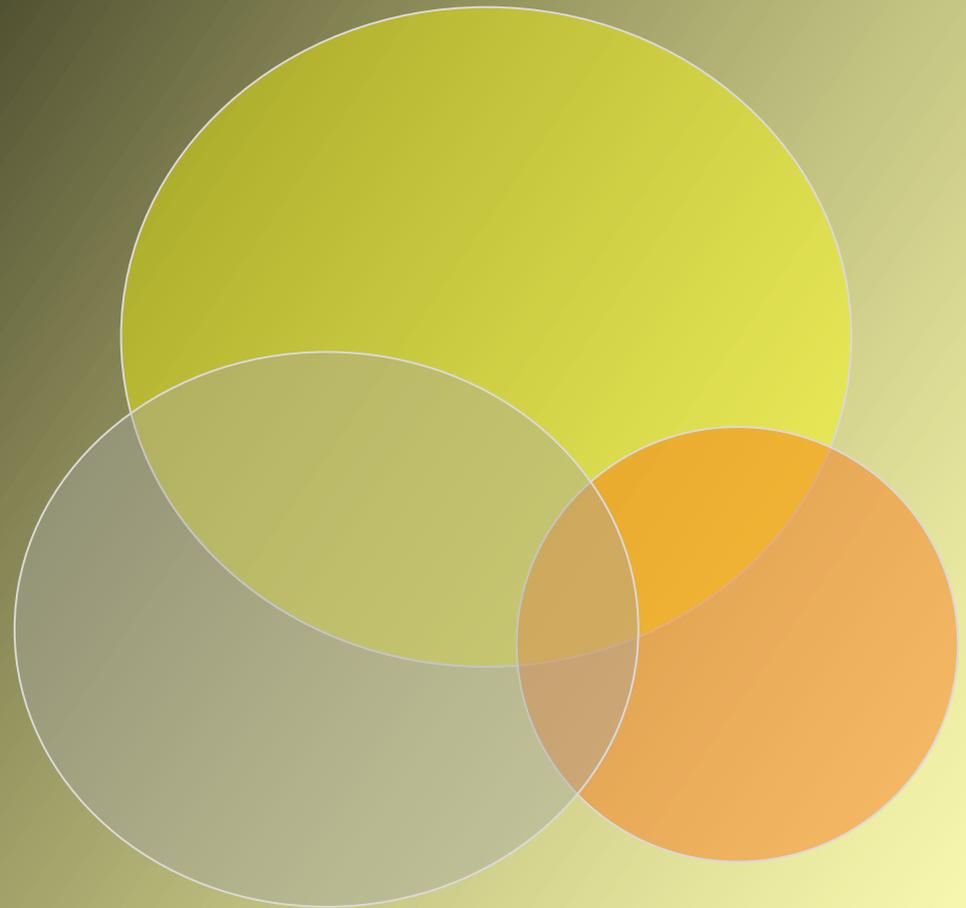
Работа сознания

# *Смысловые ядра*

1. Мышление

2. Концепты

3. Целостности



# Концепты

*Способ различений  
реальности*

*Теории предметной  
области*

*Интеллектуальные  
конструкции, пригодные  
для различения всех (!)  
значимых деталей  
реальности*

*Усложнение*

Предметы  
концептуального  
мышления

Символы явлений Духа

Явления Духа

Явления «второй» природы

Явления «первой» природы

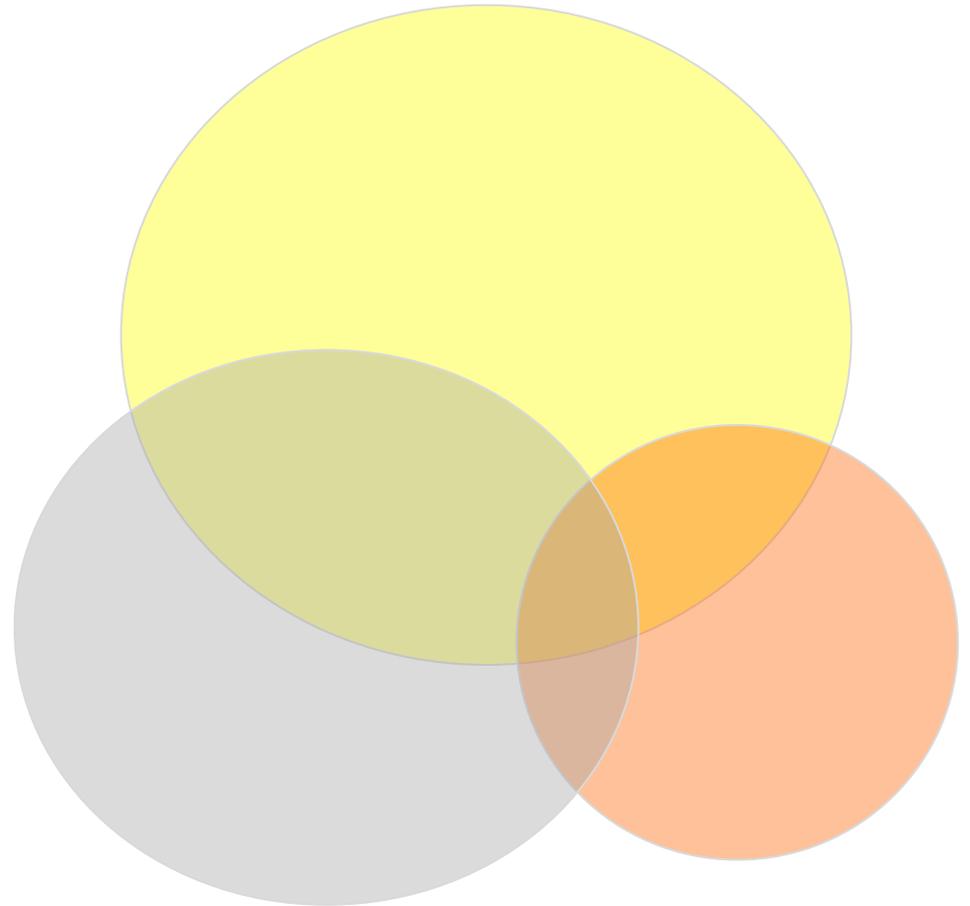
Классы реальности

# *Смысловые ядра*

1. Мышление

2. Концепты

3. Целостности



# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ

## Системы организационного управления (СОУ)

*Человеко-машинное  
воплощение целостностей,  
создаваемых для овладения  
разнородными предметными  
областями*



- Функционирование
- Управление
- Рост
- Экспансия
- Взаимодействие
- Развитие...

# Овладение...

Реали

Концептуальное мышление  
работает с проблемами  
концептуального уровня

Как это?

Цели

Принцип минимального  
разнообразия (У. Эшби)

*Концептуальные проблемы это ...*

*... те, с которыми связаны*

Неопределенность *(не ясны компоненты)*

Неясность *(не различимы отношения)*

Неконструктивность *(невозможны выводы)*

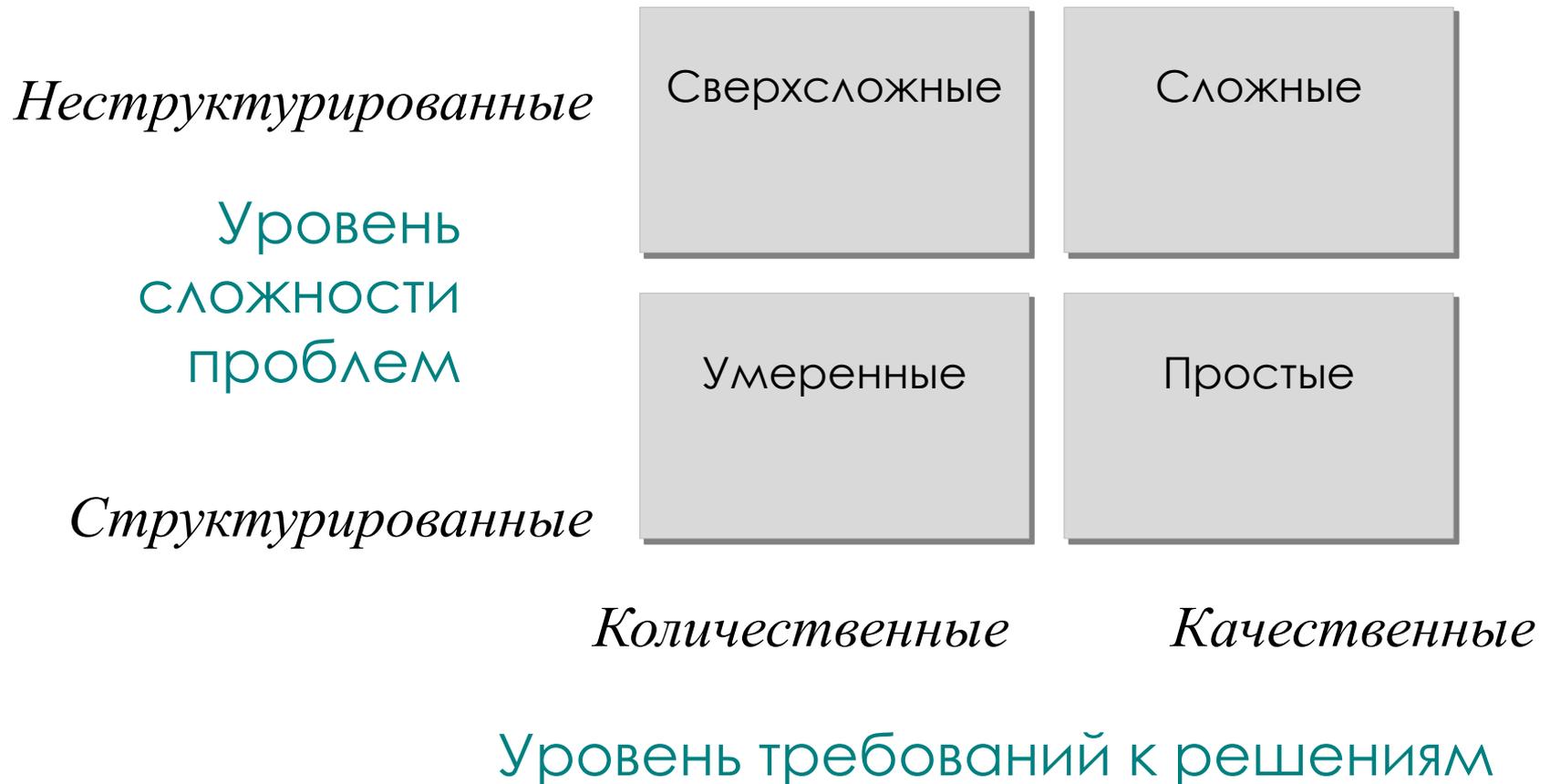
Сложность *(многомодельность)*

«Безмагистральность» *(причинность суждений)*

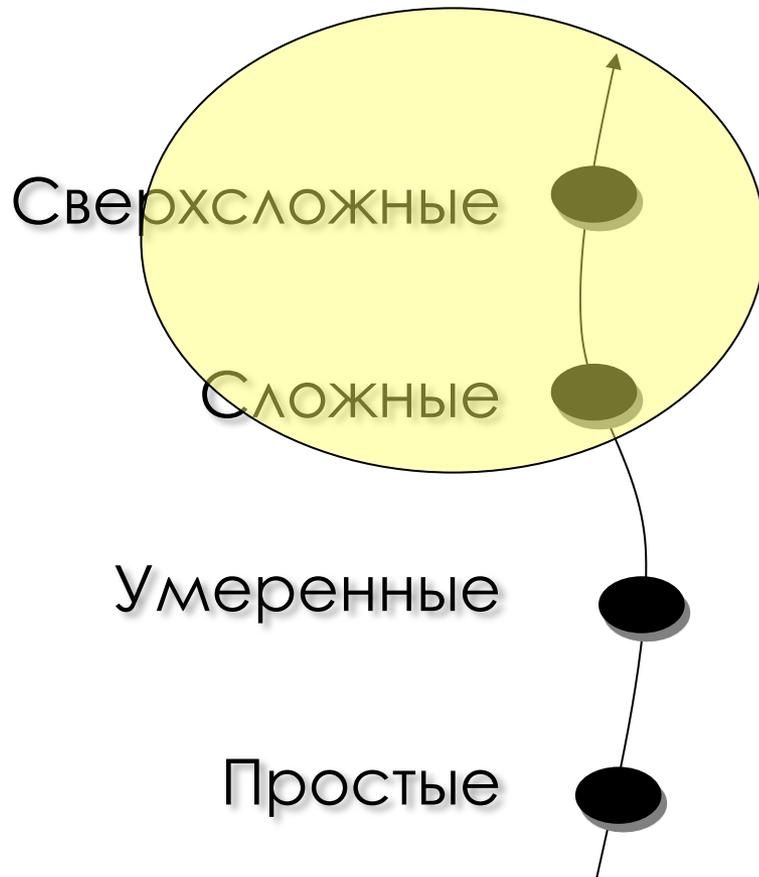
Однообразие

# Какие бывают проблемы?

*Что сложнее?*



# Какие бывают проблемы?



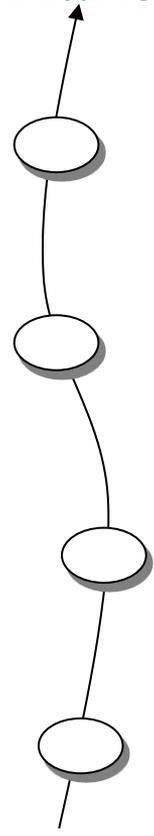
Проблемы  
концептуального  
уровня

*Это когда не ясно как нам  
ЭТО понимать, чтобы  
начать решать и  
действовать*

# Какие бывают проблемы?

*Каковы Ваши проблемы?*

*Каковы Ваши методы?*



# Методы решения

# Базовые законы концептуального мышления

*... мышления порождающего типа*

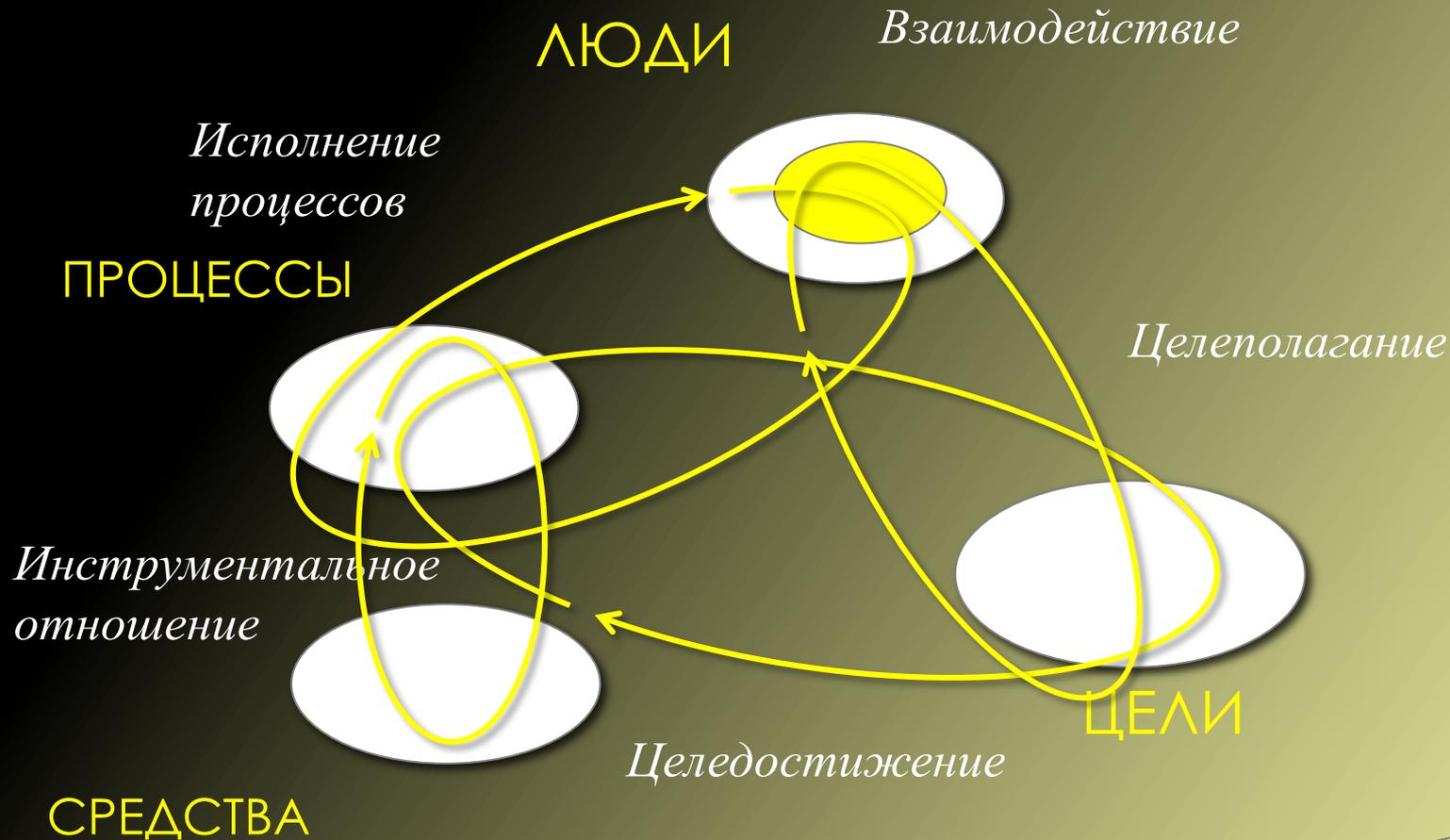
## Закон совершенной формы понятий

*Концептуальное мышление  
работает с наиболее строгими  
формами понятий (концептов),  
порождающими грозди  
различений*

# Пример

*«Деятельность – это форма отношения людей к некоторым процессам, совершаемым для некоторых целей с помощью некоторых средств»*

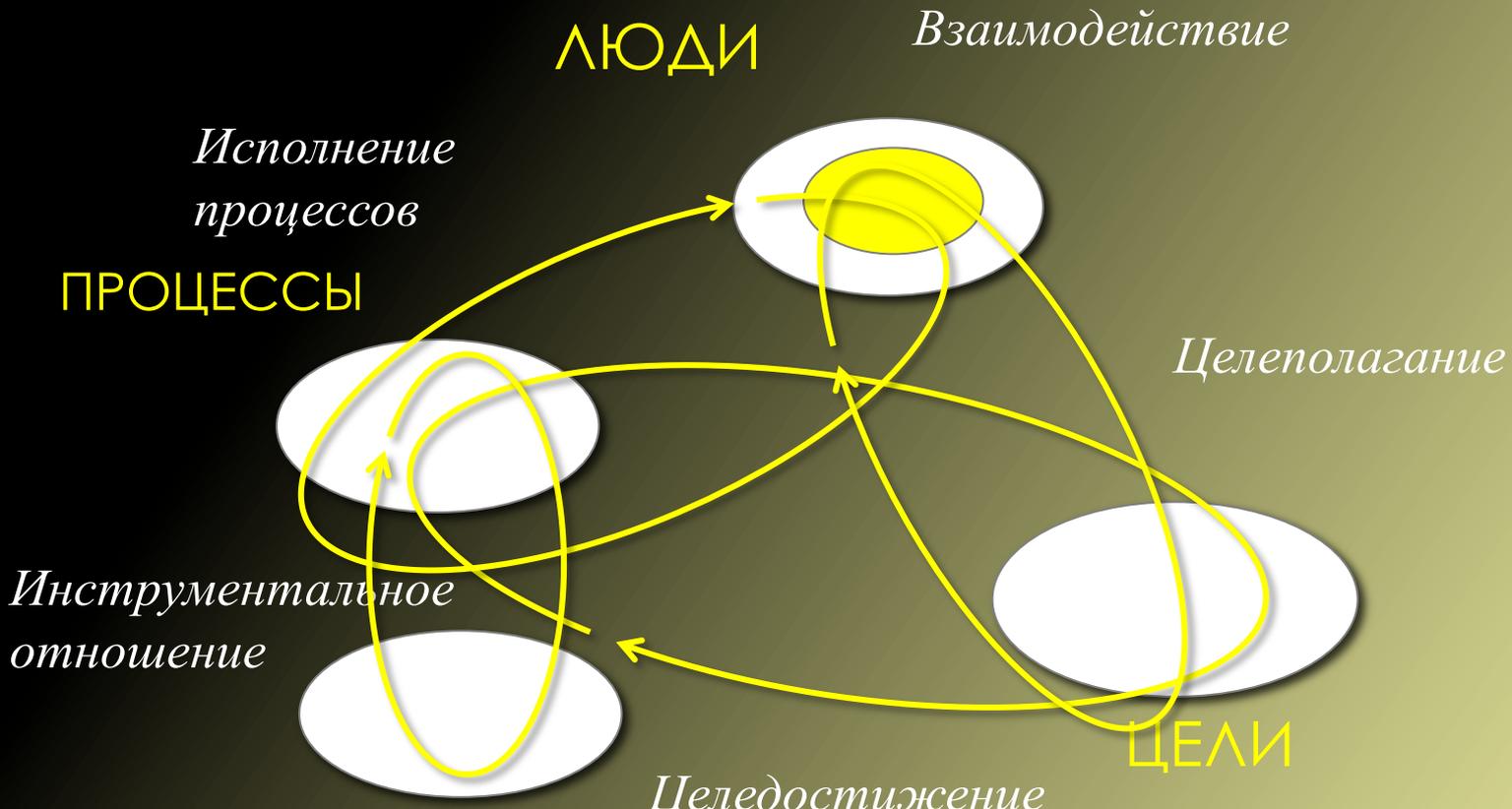
# 1. О деятельности



Развернем концепт?!

«...мир не состоит из объектов. Он состоит из связей» Гейзенберг, 1958

РЕАЛЬНОСТИ



Развернем концепт?!

Концепты строятся из множеств и отношений

Множества и отношения обосновываются

Исходные (базисные) множества определяются как понятные

Множества берутся как объемы понятий

Признаки реальности образуются отношениями

Следствия из построений выводятся логически строго

Это создает взрывное порождение новых концептов

*Что это было?*

# Базовые законы концептуального мышления

*... мышления порождающего типа*

Закон совершенной формы понятий

Закон свободного выбора предметов мышления

*Мышление никогда не  
работает с реальностью, а  
лишь с произвольно взятыми  
«предметами»*

Две проблемы познания  
реальности

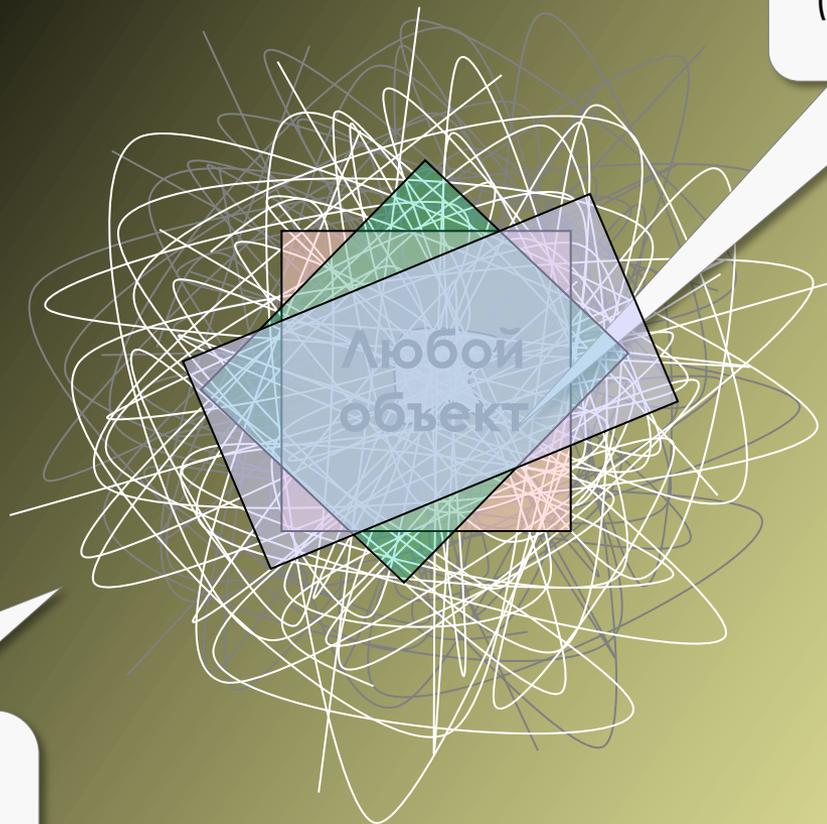


Несчетное  
количество  
связей

Несчетное количество  
исследовательских  
намерений

# Две проблемы познания реальности

Предметы  
(предметные  
области)



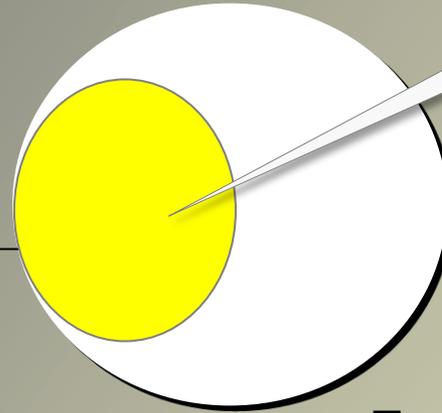
Феноменологическое  
решение проблемы

*«Брать» мир в скобки*

«Отрезок» реальности  
(Объект)

Предметы

«Точка зрения»

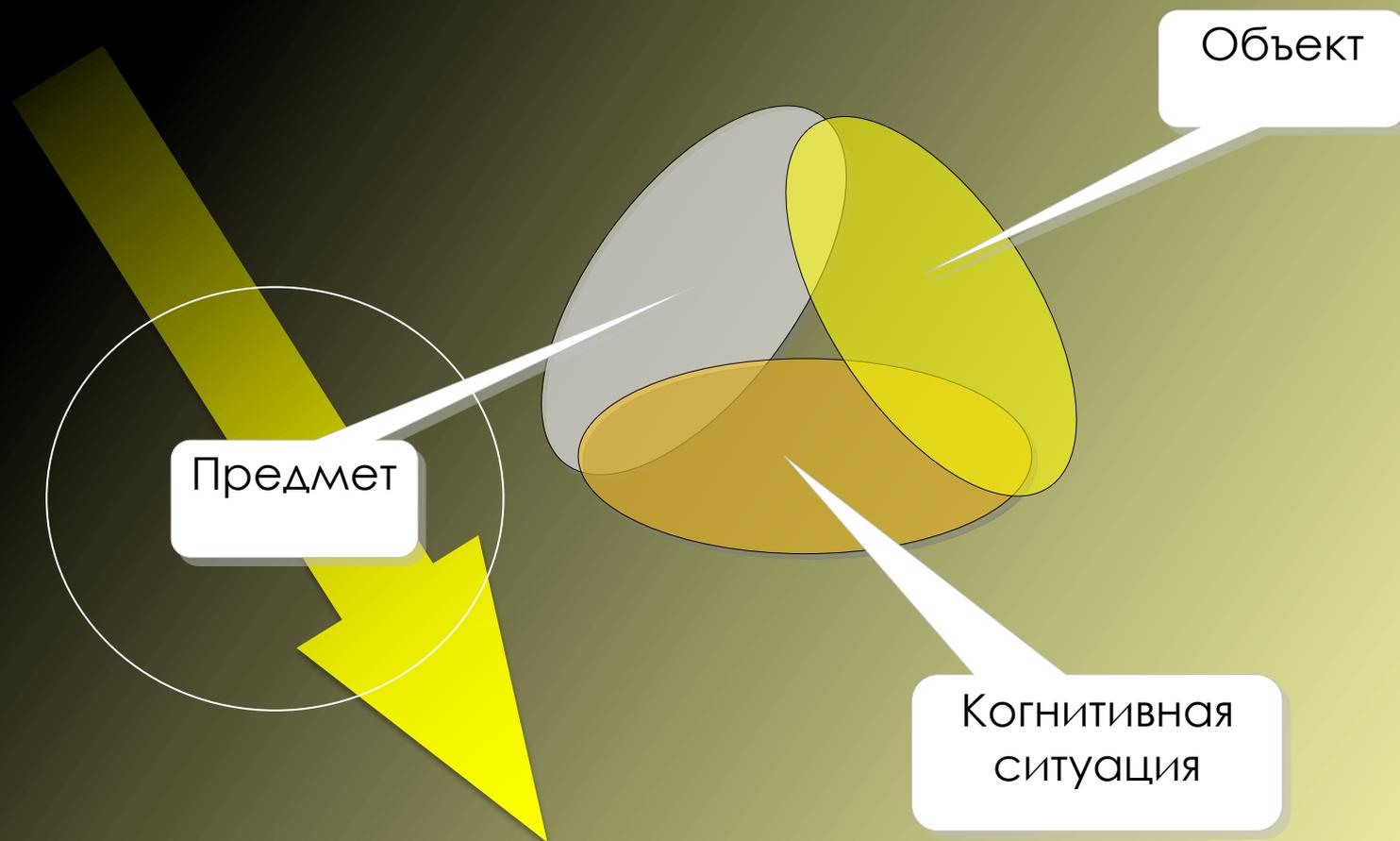


Познавательная  
(когнитивная)  
ситуация

Феноменологическое  
решение проблемы

*«Братъ» мир в скобки*

# «Единица» мышления в концептотехнике



Это дает шанс добыть смысл

# «Единица» мышления в концептотехнике

*«Смысл – значение любого «отрезка  
реальности» в контексте*

*Г. Шпет*

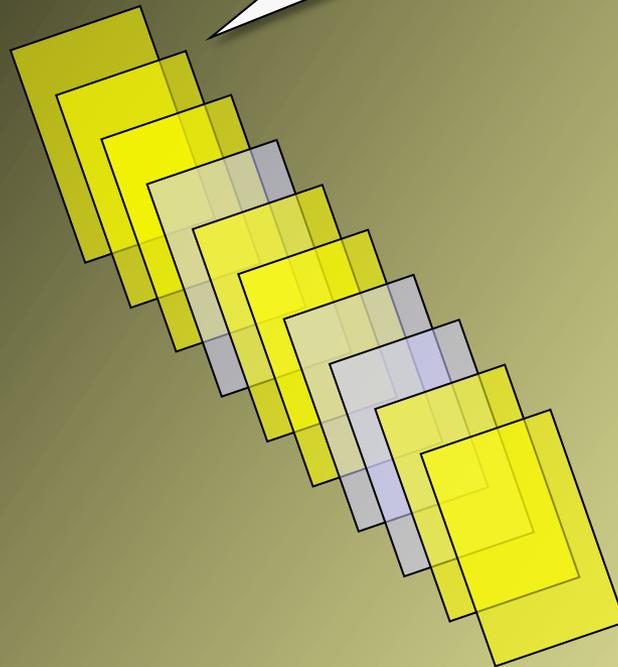
Объект

Когнитивная  
ситуация

# Это дает шанс добыть смысл

# Наша возможность познать мир

Брать разные  
предметы



# Пример

Предметы

ОБРАЗОВАНИЕ ... (ре

*Сколько их может быть?*

*... как вид услуги*

*И что от этого?*

*... как средство повышения конкурентоспособности*

*... как способ научения ограничениям*

*... как конструктивная манипуляция*

*... как очеловечивание детенышей sapiens*

*... как объект государственного управления*

*... как доходная деятельность*

*... как средство понижения потенциала нации*

ОБРАЗОВАНИЕ ... (реальность)

*... как вид услуги*

*... как средство повышения конкурентоспособности*

*... как способ научения ограничениям*

*... как конструктивная манипуляция*

*... как очеловечивание детенышей *sapiens**

*... как объект государственного управления*

*... как доходная деятельность*

*... как средство понижения потенциала нации*

# Базовые законы концептуального мышления

*... мышления порождающего типа*

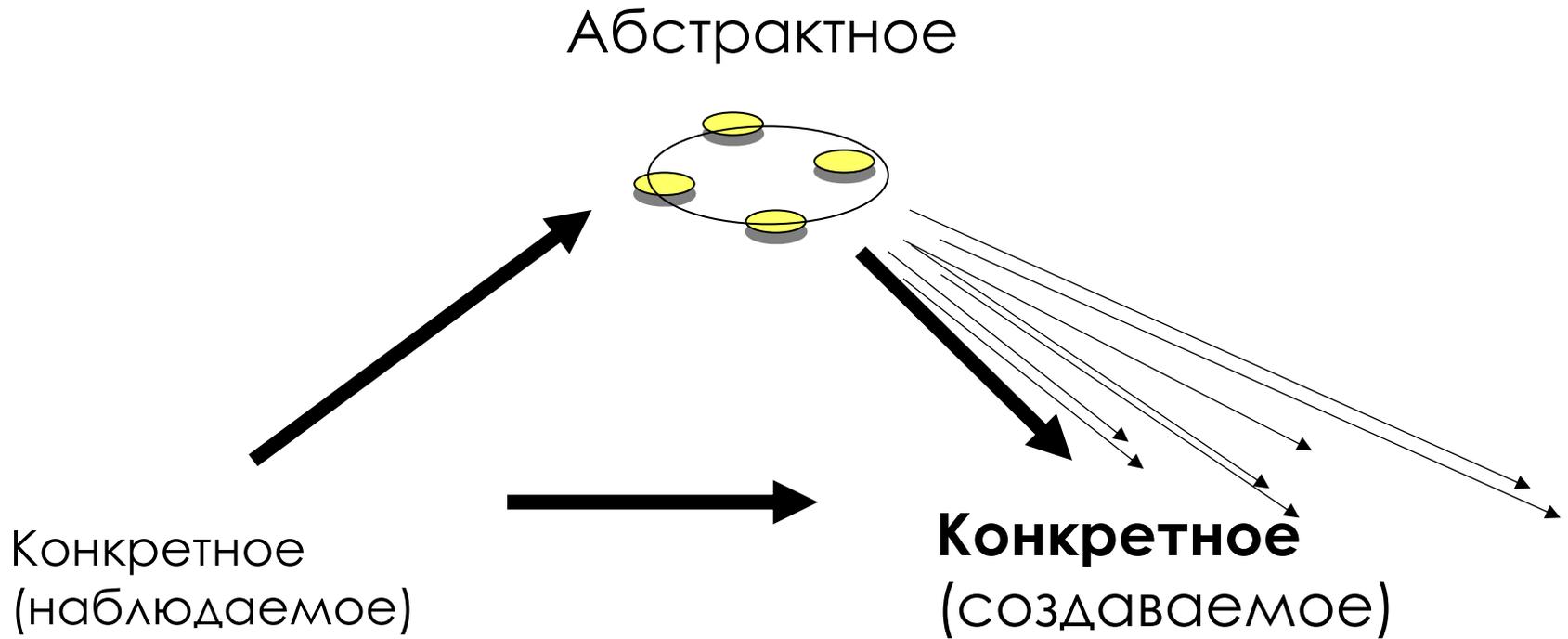
Закон совершенной формы понятий

Закон свободного выбора предметов мышления

Закон «двухколенного» восхождения

*Мышление конкретного  
возникает чрез синтез  
абстрактного*

# Двухколенное восхождение



Объект овладения



КОМАНДЫ

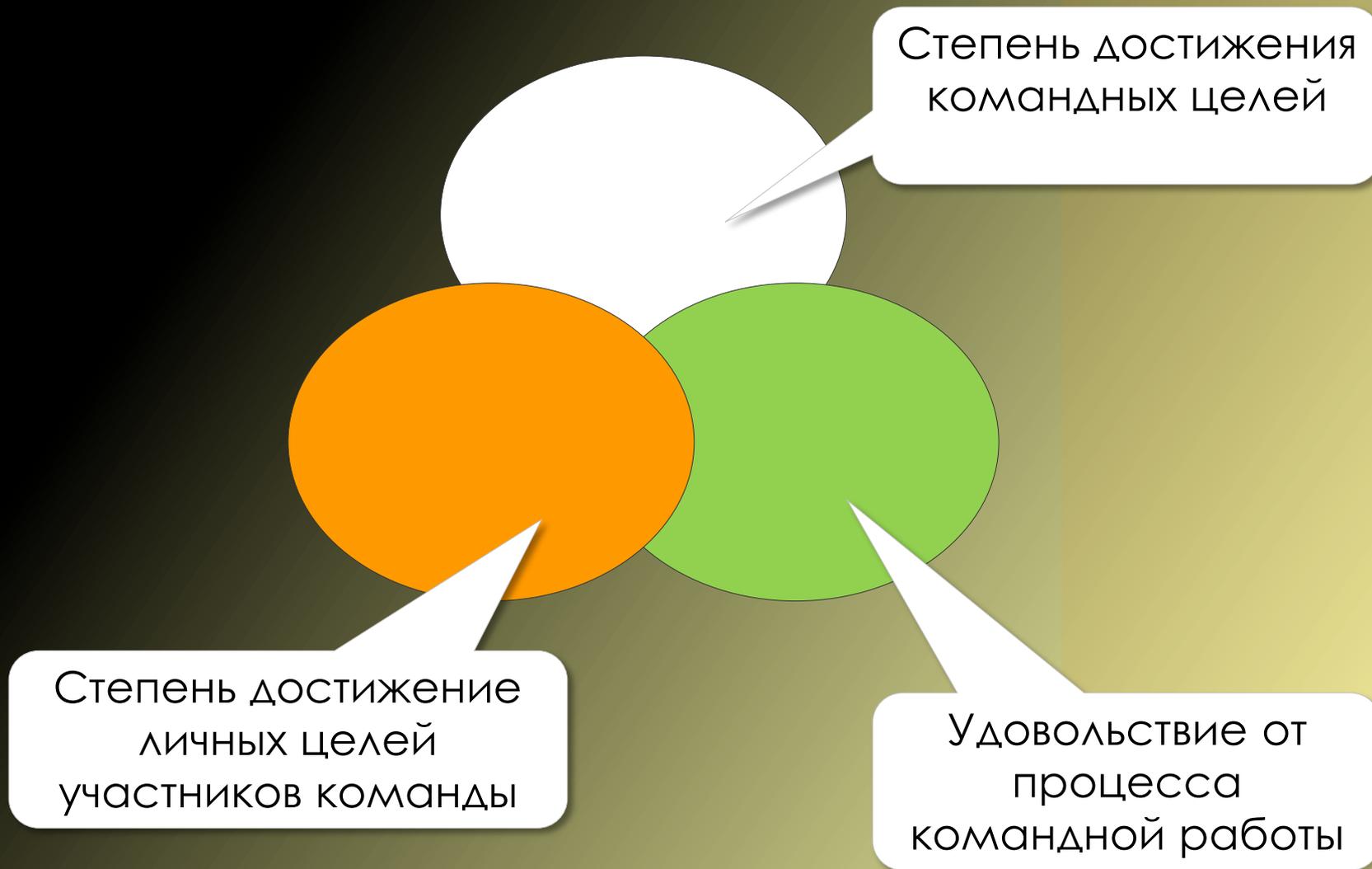
Концепт



1. Команды как социальные «единицы»
2. Команды как источники инновационной активности компании
3. Команды как средства реализации потенциала творцов
4. Команды как эффективные инструменты деятельности

«Команда»

# Закон эффективности команды



# Закон эффективности команды

Ориентация на проблемы

Степень достижения командных целей

Ориентация на отношения

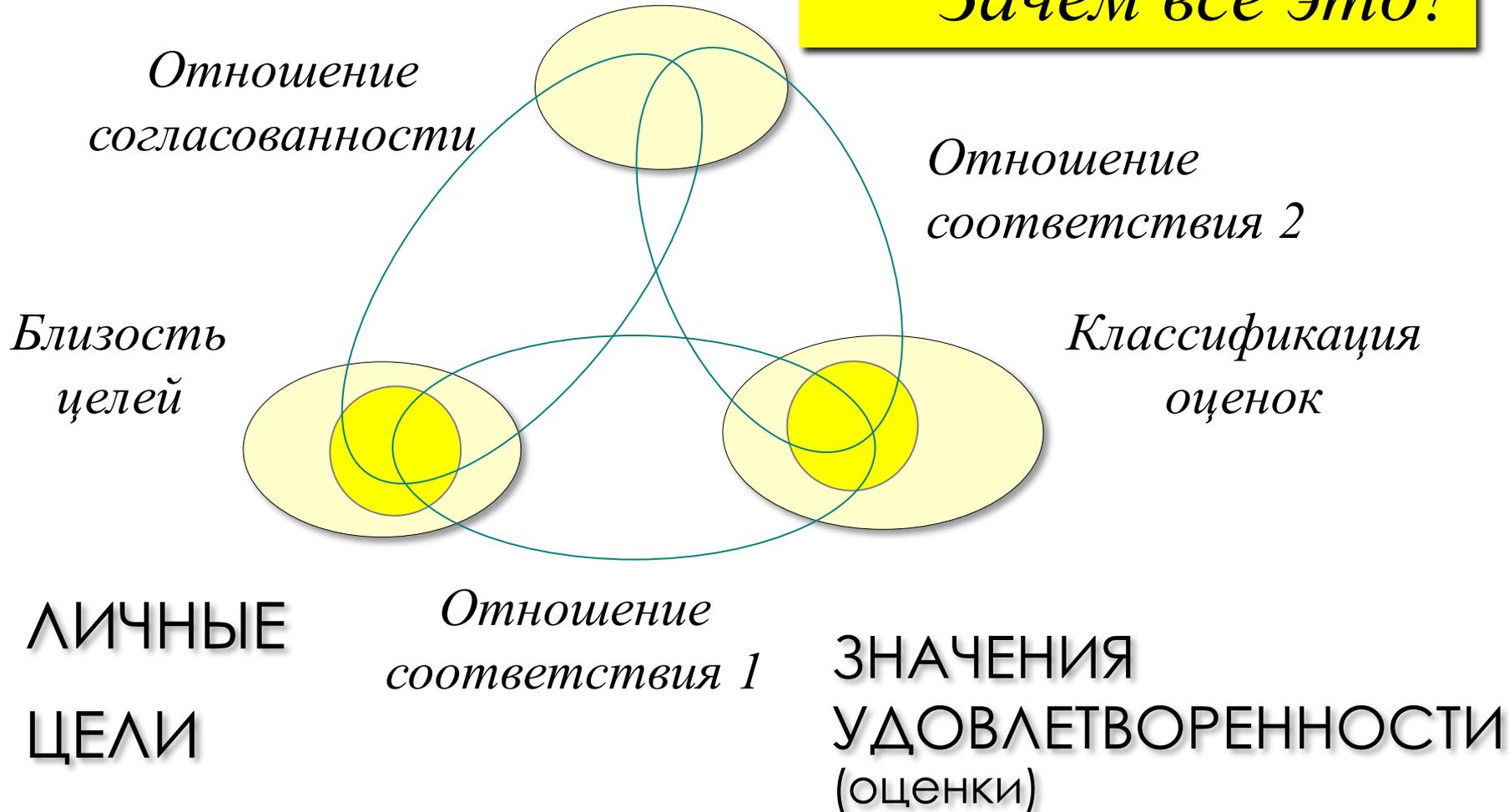
Степень достижение личных целей участников команды

Удовольствие от процесса командной работы

# КОМАНДНЫЕ ЦЕЛИ

*Какие ситуации  
возможны?*

*Зачем все это?*



...чтобы ВЛАДЕТЬ!

Выберем?!

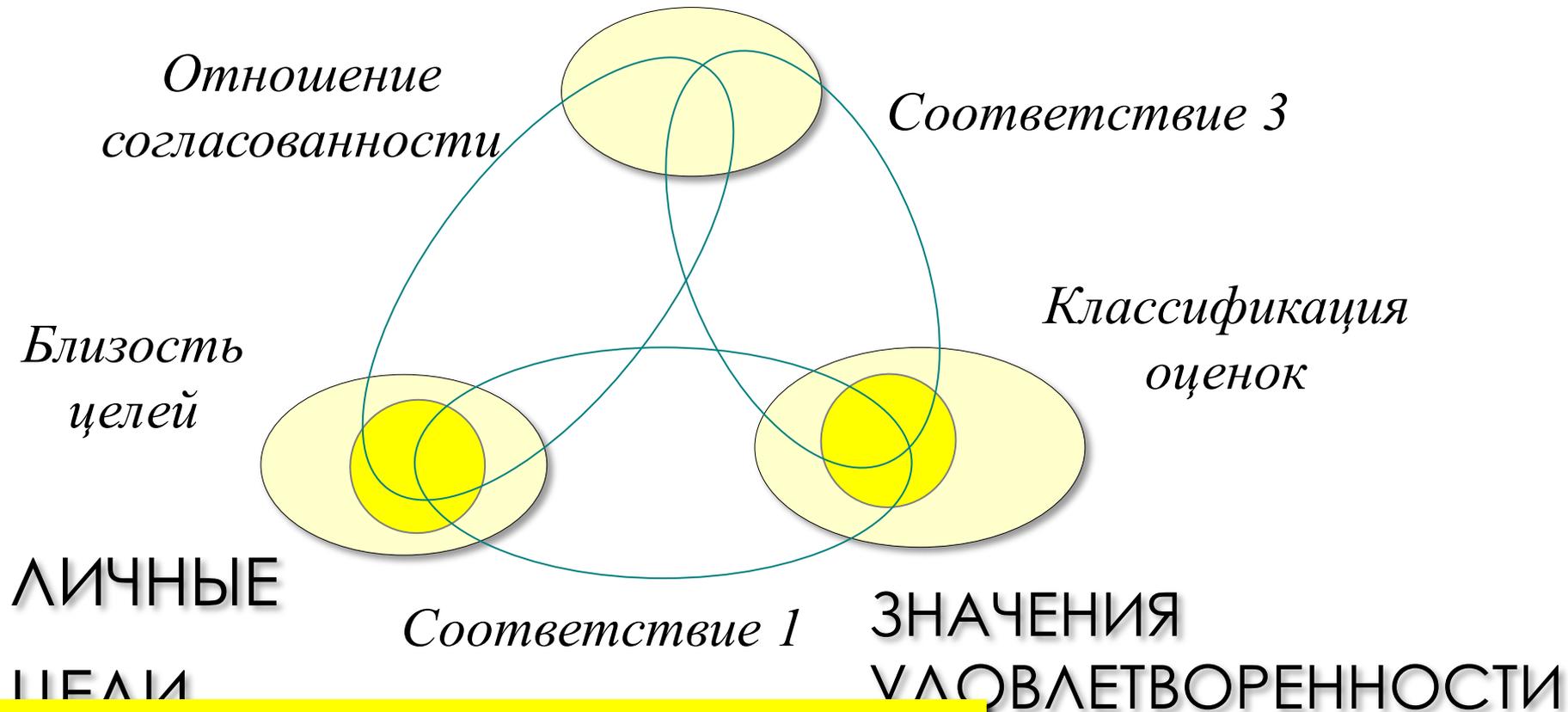
...ТО ЕСТЬ СОЗДАВАТЬ И ВЫБИРАТЬ!

### *Правила отбора*

Концепт 1			
Концепт 2			
Концепт 3			

# КОМАНДНЫЕ ЦЕЛИ

Выберем?!

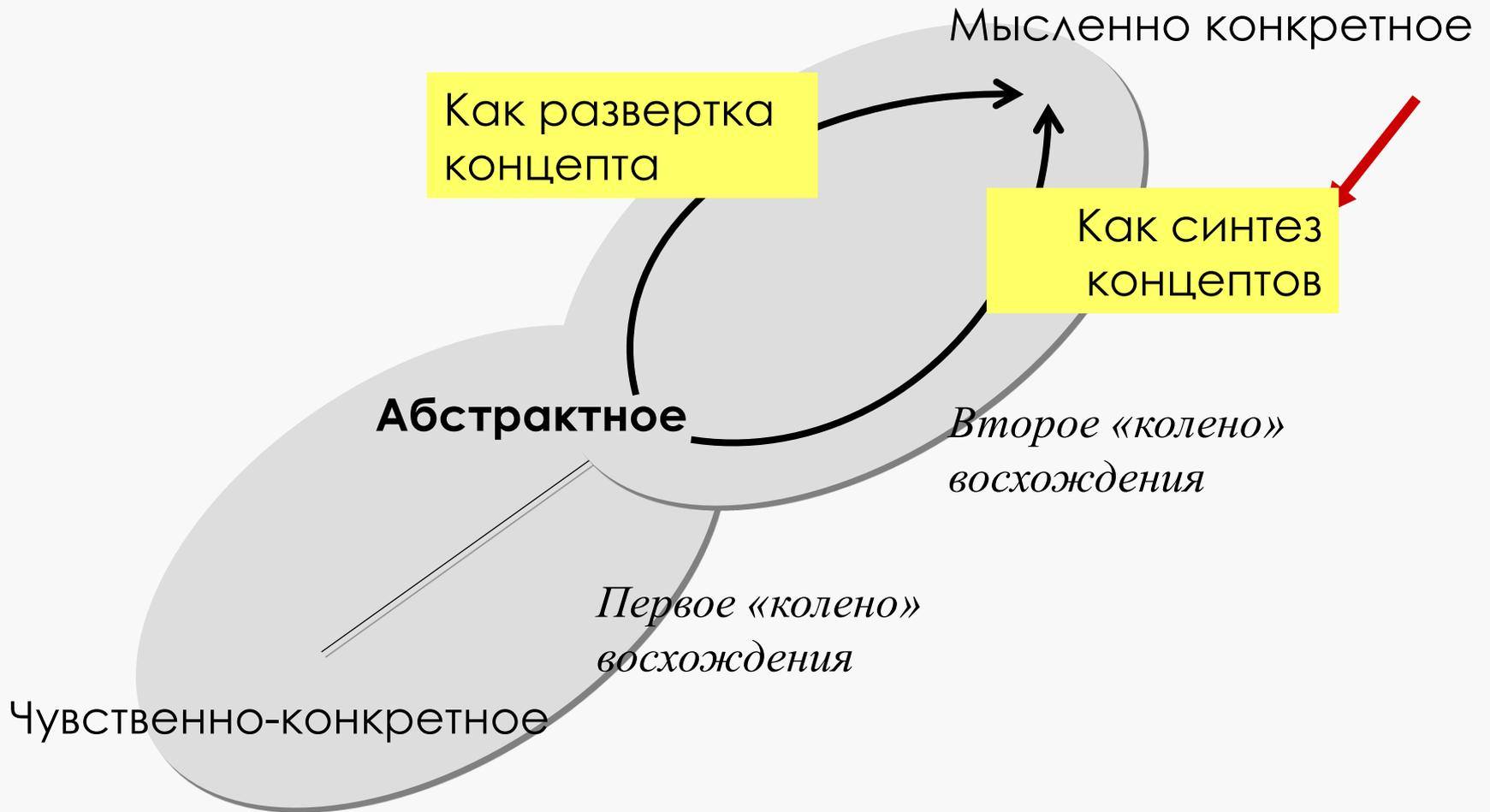


1. Для создания лучшей команды

2. Для разрушения команды

3. Для преданной команды

# Восхождение 2



# Восхождение... 2

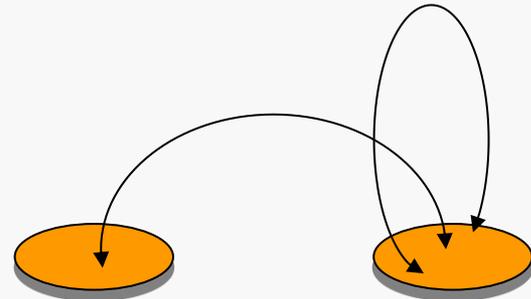
## Пример 1

**Теория 1** – поле ответственности компании. Это Проекты и Люди с распределением полномочий

**X1** - множество проектов

**X2** – множество людей

$$D1 \in B(X1 \times B(X2 \times X2))$$



**Акс. 1.** Группы людей не пусты

**Акс. 2.** Второе отношение – куст

# Восхождение... 2

## Пример 2

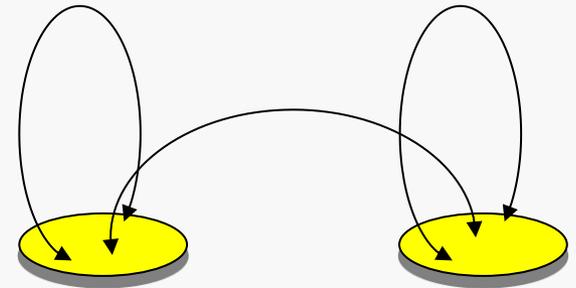
**Теория 2** – проектная среда компании. Это Ценности и Созидательные процессы по их осуществлению

**X1** - множество потенциальных ценностей

**X2** – множество созидательных процессов

$$D1 \in V(B(X1) \times B(X2))$$

**Акс. 1.** Первая кучка не пуста



*Как это?*

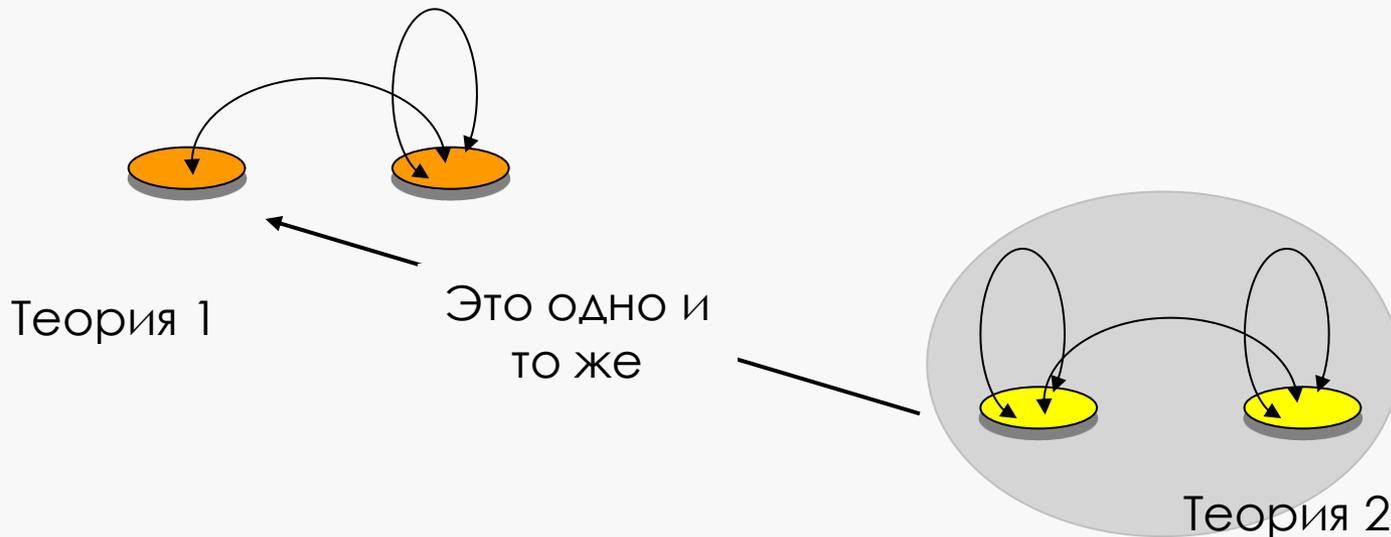
# Восхождение... 2

Здесь  
восхождение как  
синтез теорий  
и/или их  
компонентов

## Пример 2

**Теория 2** есть конкретизация одного из  
**Теории 1**. Между ними смысловое тождество

$X1$  (Теории 1)  $\equiv$   $D1$  (Теории 2)

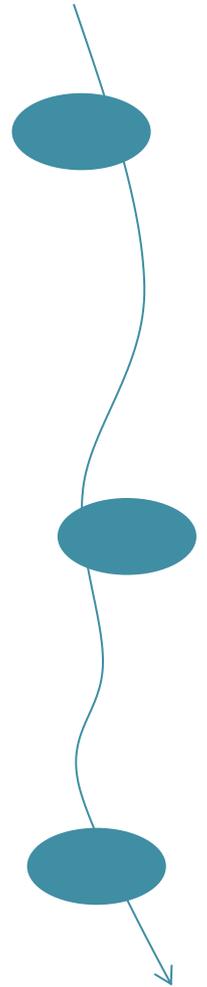


# *Программа встречи*

1. Условия становления  
концептуального направления (Школы  
С.П. Никанорова)

2. Мышление в концептах. Базовые  
законы решения проблем  
концептуального уровня

3. Возможности концептуальных  
методов



# *Возможности концептуальных методов*

*«Удерживать» растущее  
разнообразие мира*

*Конструкты*

*Закон иерархических компенсаций*

# *Возможности концептуальных методов*

«Удерживать» растущее  
ра Овладеть сложностью

*Эстетика концептов*

# *Возможности концептуальных методов*

*«Удерживать» растущее*

*рабочее поле мира*

*и овладевать сложностью*

**Излечивать от информатизации**

*Работа с предметами*

# *Возможности концептуальных методов*

«Удерживать» растущее  
ра Овладеть сложностью  
Излечивать

**Оцелять**

форматизации

*Брат в «скобки»*

# *Возможности концептуальных методов*

«Удерживать» растущее  
ра Овладеть сложностью  
Излечивать

Оцелять

форматизации

**«Поднимать» мышление**

*Думать о том, как думать*

# *Возможности концептуальных методов*

Освобождать сознание

«Удерживать» мир

Овладевать сложностью

Излечивать

Оцелять

форматизации

«Поднимать» мышление

*Мышление «без предпосылок»*

# Андрей Георгиевич ТЕСЛИНОВ

**Профессор, Д.т.н.**

Руководитель Научно-консалтинговой группы  
“DBA-concept” (*Мастерской концептуального  
мышления*)

Управляющий Партнер НПО «КОНЦЕПТ»

Профессор РАНХ и ГС (*ИБДА*)

[www.teslinov.ru](http://www.teslinov.ru)

[www.DBAconcept.ru](http://www.DBAconcept.ru)

<http://NPOconcept.ru/>

# КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ

*особенности и возможности*

*+7 916 951 22 47*  
*ananda@teslinov.ru*



Андрей Теслинов