



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Кларин Михаил Владимирович**  
доктор педагогических наук

Лаборатория дидактики  
Институт стратегии развития образования РАО

# ОБРАЗОВАНИЕ

# ПЕДАГОГИКА

# ТРИЗ

Москва - 2017

# ОБРАЗОВАНИЕ

# ПЕДАГОГИКА

# ТРИЗ

Заявленные темы:

1. Соотношение педагогики и образования - общности и различия.
2. Обучение мышлению - актуальность на сегодня, подходы и техники
3. Традиционная, "инновационная" и ТРИЗ-педагогики. Сходства, различия...конкуренция или кооперация?
4. Ваше видение "компетентностного подхода"... в чем новое содержание?
5. Развитие педагогики/образования: тренды, проблемы, задачи

# Глоссарий

- Научение
- Обучение
- Учение
- Образование
- Инновации в образовании
- Инновационное образование

# Образование

- процесс педагогически организованной социализации, объединяющий обучение и воспитание, обеспечивающие культурную преемственность поколений и готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей.
  - БРЭ
- передача новым поколениям ранее накопленного социального опыта; его частью является содержание образования
  - БРЭ

# Обучение

- **ОФИЦИАЛЬНО:** «обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- специально организованный процесс взаимодействия педагога с учащимся (прямого или опосредованного),
  - который создаёт условия для учения, направленного на усвоение учащимся содержания образования (культурного опыта)

*М.В. Кларин, 2017.*

# Учение

- процесс приобретения человеком нового или преобразования имеющегося опыта, включая знания, поведение, умения и навыки, ценностные убеждения или предпочтения, - в ходе обучения.

*М.В.Кларин, 2017.*

# Научение

- приобретение человеком нового или преобразования имеющегося опыта, включая знания, поведение, умения и навыки, ценностные убеждения или предпочтения.

*М.В.Кларин, 2017.*

**Педагогика**

• ...



## Обучение сегодня

Способности активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать то, что открыто другими, не могут развиваться с нужной нам скоростью, если для стимулирования этих способностей мы не сконструируем специальные инструменты и технологии, в том числе образовательные.

А.Н.Поддьяков

## **Источники инновационности в дополнительном профессиональном образовании**

- Системный источник-2
  - Особенности субъектов образования
- Системный источник-1
  - Особенности контекста образования

# Взрослые как субъекты образования

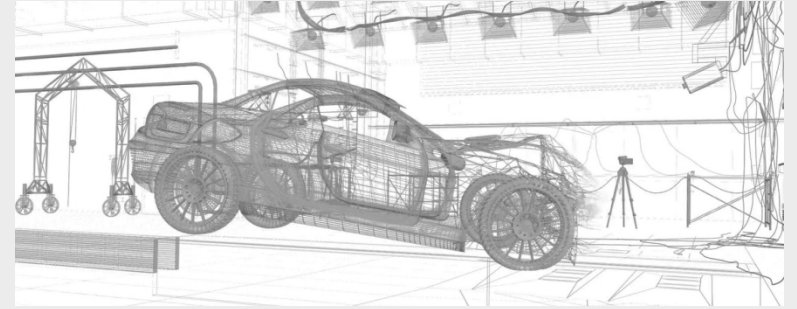
- Значительный жизненный / профессиональный опыт
  - жизненные / профессиональные обязательства
- «нешкольное» отношение к «педагогу» («мы одной крови...» / «мы по разные стороны...»)
- Субъектная позиция
  - потребность в смысле
  - авторство своих решений / собственной жизни
- Назревшая необходимость
  - ситуации жизненных / профессиональных кризисов
  - практическая направленность, связь с жизненным / профессиональным опытом

# Контексты образования

- Подлинно значимое учение тесно связано с кризисными периодами жизни
- ситуативные кризисы
  - юности, молодости, взрослости, зрелости,
  - переломные, экстремальные жизненные ситуации,
- кризисы профессионального развития
  - кризис адаптации к профессии,
  - кризис рутинной работы,
  - кризис профессионала с большим стажем
- кризисные переходы, свойственные динамичной профессиональной ситуации
  - переход на другую роль (должность),
  - перестройка функционала,
  - кризисы развития проектных команд, подразделений, организаций в целом

## **Проявления инновационности в дополнительном профессиональном образовании**

- Коллективные субъекты
- Пересмотр педагогической адаптации содержания культурного опыта
  - Реальный опыт
  - Сочетание трансляции и трансформации
- Особенности обучения в инновационном профессиональном образовании
- Форматы: тренинг, обучение действием, наставничество, коучинг
  - Интерактивное обучение
  - Трансформирующее обучение



# **Практические вызовы: полевые испытания образовательного инструментария**

- **Краш-тест 1**
  - Научите управленческую команду работать согласованно (срок – 3 месяца)
- **Краш-тест 2**
  - Научите руководителя, как выйти из конфликта
- **Краш-тест 3**
  - Научите сотрудников действовать инициативно, ответственно и согласованно в соответствии с рабочими ценностями организации... (срок – 6 месяцев)

**Как обеспечить достижение этих целей в действующей образовательной парадигме?**

## **Парадоксы инновационных образовательных практик**

- Парадокс субъекта
  - Развёрнутая субъектность
- Парадокс целей
  - Встроенное образование
  - «перевоспитывающее обучение»
- Парадокс опыта
  - Неадаптированный опыт
- Парадокс оценки
  - Оценка «неучебных» результатов
- Парадокс экспертности
  - Эксперт в неэкспертной роли
- Парадокс трансляции
  - Трансформирующее образование и обучение

## Уровни учебного исследования

Уровни /Элементы исследования	Вопрос	Метод исследования	Ход исследования	Результаты
Подтверждающее исследование (confirmation inquiry)	+	+	—	+
Структурированное исследование (structured inquiry)	+	+	—	—
Направляемое исследование (guided inquiry)	+	—	—	—
Открытое исследование (open inquiry)	—	—	—	—

Х. Бэнчи (Banchi H.), Р. Белл (Bell R). 2010.



## **ТРИЗ: заявленный подход**

- - *выбор темы урока или исследуемого вопроса;*
- - *выбор способа работы;*
- - *оценка результатов;*
- - *оценка способа деятельности;*
- - *коррекция последующих целей.*

---

И.Н. Мурашковска, 2000.

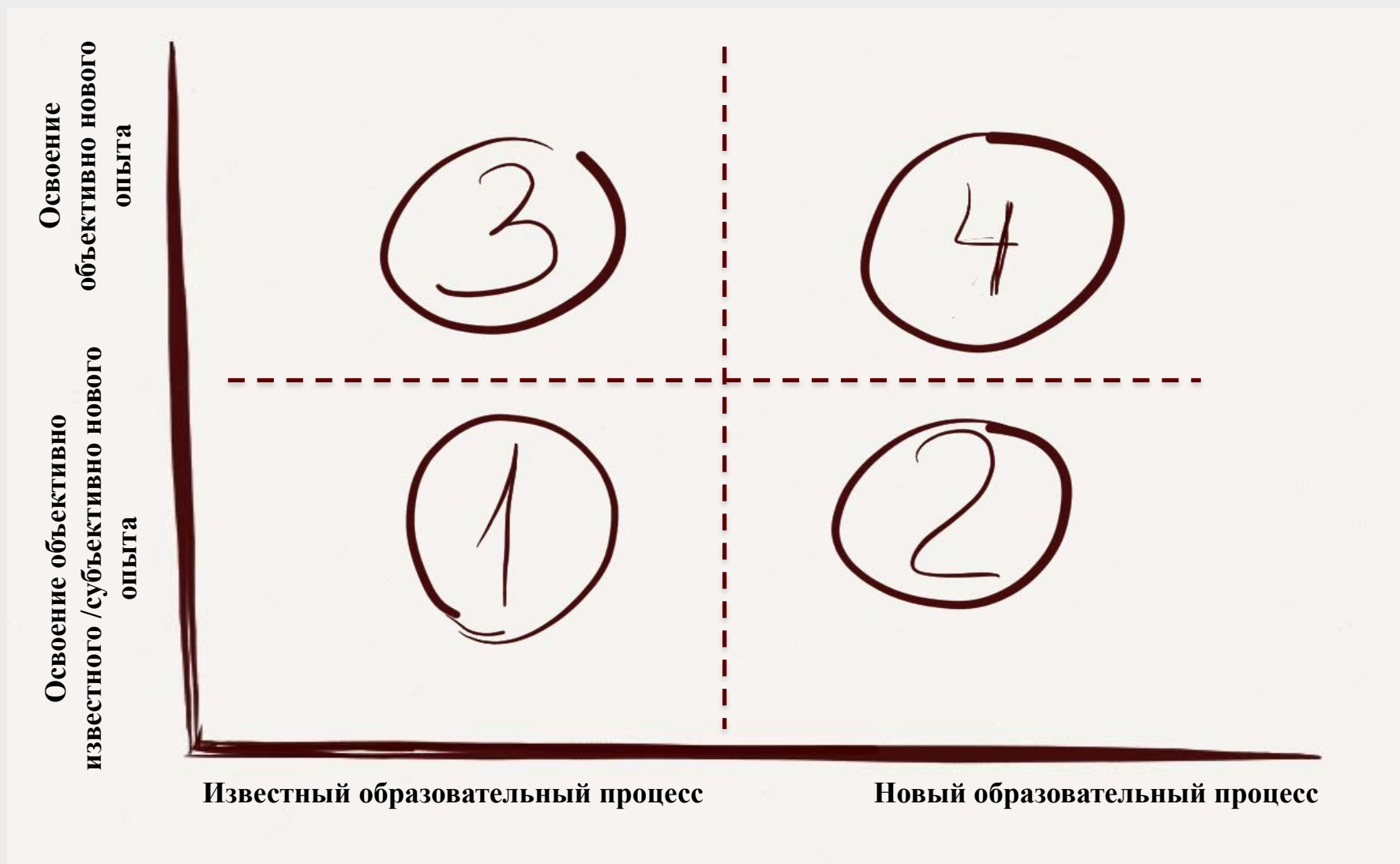
## Новый характер обучения

специально организованный процесс взаимодействия педагога с учащимся-ведущего с участниками (прямого или опосредованного), которое создаёт условия для освоения участниками культурного опыта

- ... в ходе его *проживания*
- ... в ходе его *создания*

*М.В. Кларин, 2017.*

# Инновационность образовательного процесса



# **Инновационность в образовании**

- Инновационность как новшество
- Инновационность 1-го порядка
- Инновационность 2-го порядка

*М.В. Кларин, 2017.*

# Новые образовательные результаты

В условиях дополнительного профессионального / корпоративного образования принципиально новый образовательный результат – это новый культурный опыт, который

- неизвестен в данном сообществе,
- отрефлексирован,
- зафиксирован для использования, то есть введён в культуру данного сообщества,
- подготовлен для последующей трансляции.

*М.В. Кларин, 2017.*

## **Инновационное образование (2-го порядка): рабочее описание**

- Такая трансляция культурного опыта, которая выстраивается в процессе его создания, направлена на порождение объективно нового опыта, его фиксацию и осмысление для последующего воспроизводства, развития в собственной деятельности и/или для передачи следующей группе людей («пользователей»), которым предстоит этот опыт освоить и/или развить.

*М.В. Кларин, 2017.*

# Q & A



Михаил Кларин

- [www.klarin.ru](http://www.klarin.ru)
- [consult@klarin.ru](mailto:consult@klarin.ru)